

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Curso 2026 / 2027



SAGRADO CORAZÓN REPARADORAS



SAGRADO CORAZÓN- REPARADORAS
Programación General Anual curso 2026-2027

ENSEÑANZAS IMPARTIDAS EN EL CURSO 2026/2027									
INFANTIL									
2º CICLO	9	Apoyo integración	1	Aula apoyo intensivo TEA					1
PRIMARIA							Nº unidades	16	
Bilingüe	S	Plan Autonomía	S	Aula de Enlace					sí
Aula apoyo intensivo TEA	2	Aula de educación especial			Otros: _____				
ESO						12	Bilingüe	N	
Diversificación	2	Compensatoria	1	GES		ACE			
Aula de Enlace	1	Aula TEA	1	Aula de educación especial					
Sección Lingüística	N	Plan Autonomía	S	Tecnológico		N	Deportivo		N
BACHILLERATO									
Ordinario		S	Nocturno		N	Distancia			N
ARTES		N	HUM. Y CCSS		S	CIENCIAS			S

ÍNDICE

1.- OBJETIVOS PRIORITARIOS	Página 6
• AMBITO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	Página 6
OBJETIVO 1: Armonización plataformas en datos de evaluación	
• AMBITO PEDAGÓGICO	Página 6
OBJETIVO 2: atención personalizada a los alumnos / as con dificultades en el aprendizaje. OBJETIVO 3: Mejora de la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).	
• ÁMBITO DE RELACIONES INSTITUCIONALES	Página 7
OBJETIVO 4: Mantener la relación con los Servicios Sociales Municipales y los recursos culturales de Majadahonda.	
• ÁMBITO DE RESULTADOS Y CONVIVENCIA	Página 7
OBJETIVO 5: Mejorar en la Competencia en comunicación lingüística. OBJETIVO 6: Mejorar en la competencia de aprender a aprender. OBJETIVO 7: Mejorar en el lenguaje cotidiano del alumnado evitando expresiones soeces o malsonantes al dirigirse a sus compañeros o a otras personas en el centro.	
2.- ORGANIZACIÓN GENERAL	Página 8
• OFERTA EDUCATIVA	Página 8
○ INFANTIL Y PRIMARIA ○ ESO Y BACHILLERATO	
• COORDINACIÓN DIDÁCTICA: DEPARTAMENTOS Y CICLOS	Página 11
○ INFANTIL Y PRIMARIA ○ ESO Y BACHILLERATO	
• CALENDARIO DE EVALUACIONES	Página 11
○ INFANTIL Y PRIMARIA ○ ESO Y BACHILLERATO	
• ORGANIZACIÓN Y USO DE ESPACIOS DEL COLEGIO	Página 13
○ E. INFANTIL ○ E. PRIMARIA ○ ESO ○ BACHILLERATO	
• PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DE COORDINACIÓN	Página 14
○ Reuniones de Equipo Directivo ○ Coordinación Pedagógica general ○ Coordinación de ESO y Bachillerato ○ Coordinación de Departamento de Pastoral ○ Coordinación Primaria e Infantil ○ Coordinación de tutores/as	

3.- ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	Página 16
3.1 - CRITERIOS PEDAGÓGICOS	Página 16
3.1.1 – CRITERIOS PARA ELABORAR HORARIOS	
○ INFANTIL	
○ PRIMARIA	
○ ESO Y BACHILLERATO	
3.1.2 - CRITERIOS DE FORMACIÓN DE GRUPOS:	
○ INFANTIL	
○ PRIMARIA	
○ ESO Y BACHILLERATO	
3.1.3 – CRITERIOS PARA ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS	
○ INFANTIL	
○ PRIMARIA	
○ ESO Y BACHILLERATO	
3.1.4 – EQUIPOS DOCENTES	
3.2 – ACTIVIDADES PARA LAS AUSENCIAS DEL PROFESORADO	Página 23
○ INFANTIL	
○ PRIMARIA	
○ ESO Y BACHILLERATO	
3.3 – PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	Página 24
1. LOMLOE	
2. Mejora de la competencia digital del profesorado	
3. Primeros auxilios	
4. Formación didáctica	
3.4 – EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	Página 25
• Procedimiento común	
3.5 – RELACIONES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Página 26
• FAMILIAS	
• RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES	
3.6 – SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PGA	Página 29

4.- DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR

4.1 – PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMP. LECTORA ----- Página 30

4.2.- PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

4.2.1- E. INFANTIL----- Página 34

4.2.2- E. PRIMARIA ----- Página 37

4.2.3- DEPARTAMENTOS DE SECUNDARIA y BACHILLERATO ----- Página 50

4.2.4- PLAN DE REFUERZO EXTRAESCOLAR Y PRÉSTAMO DE TABLETS ----- Página 128

4.3.- PLAN DE ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL CENTRO ----- Página 130

4.4.- PLAN DE PASTORAL ----- Página 133

4.5.- RECURSOS MATERIALES ----- Página 136

- LIBROS DE TEXTO
- PROGRAMA ACCEDE

5.- ANEXOS

- **EL PROGRAMA DEL BILINGÜISMO EN PRIMARIA Y EN INFANTIL**
- **PLAN INCLUYO**
- **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**
 - PREVENCIÓN DEL RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS
 - PREVENCIÓN DEL RIESGO DE CONDUCTA SUICIDA Y AUTOLESIONES DEL ALUMNADO
 - PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN SITUACIONES DE DIVERSIDAD DE GÉNERO
- **PLAN DE CONVIVENCIA**
 - PLAN DE PREVENCIÓN DEL RIESGO DE PERTENENCIA A GRUPOS JUVENILES VIOLENTOS
- **PLAN DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO**
- **PLAN DIGITAL**
- **PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**

1.- OBJETIVOS PRIORITARIOS

AMBITO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN:

OBJETIVO 1: Armonización plataformas en datos de evaluación

ACTUACIONES	Responsables	Recursos	Temporalización	Evaluación y Seguimiento: indicadores de logro
Armonización de documentación en la plataforma RAICES y Alexia	Juan Manuel Velasco Enrique García Arata	Plataformas y documentación del centro	Todo el curso	Porcentaje de concordancia de calificaciones finales y documentos de evaluación del alumnado.

AMBITO PEDAGÓGICO:

OBJETIVO 2: atención personalizada a los alumnos / as con dificultades en el aprendizaje

ACTUACIONES	Destinatarios	Responsable y recursos	Temporalización	Evaluación y Seguimiento: indicadores de logro
Desdobles en Lengua y Matemáticas	Alumnos con dificultades en el aprendizaje de 4º, 5º y 6º EP.	Profesores PT y/o profesores de 5º y 6º EP	Durante todo el curso	Número de alumnos/as que logran alcanzar las competencias en Lengua y Matemáticas.

OBJETIVO 3: Mejorar en la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

ACTUACIONES	Destinatarios	Responsable	Recursos	Temporalización	Evaluación y Seguimiento: indicadores de logro
Desdoble en una de las sesiones de Biología o Física y Química para prácticas de laboratorio	Alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO	Departamento de Física y Química y Biología	Laboratorios	Todo el curso	Nº de sesiones realizadas con los grupos
Semana de la Ciencia	Alumnado del centro	Departamento de Física y Química, Biología y Matemáticas	Elaborados por el equipo docente	Abril 2027	Nº de actividades realizadas y grado de satisfacción de los profesores y alumnos

ÁMBITO DE RELACIONES INSTITUCIONALES:

OBJETIVO 4: Mantener la relación con los Servicios Sociales Municipales y los recursos culturales de Majadahonda.

ACTUACIONES	Destinatarios	Responsable	Recursos	Temporalización	Evaluación y Seguimiento: indicadores de logro
Contacto con trabajadores sociales para casos puntuales	Todo el alumnado	Coordinadora de Bienestar y Departamento de Orientación	Encuentros y llamadas telefónicas	Todo el curso	Grado de conocimiento de la situación del alumnado y número de casos en seguimiento
Asistencia a actividades de la Biblioteca Francisco Umbral.	Infantil y Primaria	Tutores/as de estas etapas Dirección de Primaria	Actividades propuestas	Todo el curso	Grado de satisfacción del alumnado y profesorado
Participación en el Concurso de Columnismo Francisco Umbral	Alumnado de Bachillerato	Departamento de Lengua Castellana y Literatura		En el segundo trimestre	Número de alumnos/as participantes y seleccionados

ÁMBITO DE RESULTADOS y CONVIVENCIA

OBJETIVO 5: Mejorar en la Competencia en comunicación lingüística

ACTUACIONES	Destinatarios	Responsable	Recursos	Temporalización	Evaluación y Seguimiento: indicadores de logro
Lectura comprensiva en 5º y 6º	Alumnado de 5º y 6º EP	Profesores de Lengua	Libros y cuadernos de comprensión oral y escrita	Una sesión de lectura y una sesión de comp. oral o escrita semanal	Número de alumnos/as que mejoran en la competencia en comunicación lingüística

OBJETIVO 6: Mejorar en la competencia de aprender a aprender

ACTUACIONES	Destinatarios	Responsable	Recursos	Temporalización	Evaluación y Seguimiento: indicadores de logro
Desarrollar estrategias de retención de la información para mejorar la autonomía en el estudio y el rendimiento académico	Alumnado del Tercer Ciclo de Primaria y el Primer Ciclo de Secundaria	Profesores de distintas áreas	Esquemas y práctica de cómo aprender a memorizar	Un día a la semana	Número de alumnos que mejoran en esta competencia

OBJETIVO 7: Mejorar en el lenguaje cotidiano del alumnado evitando expresiones soeces o malsonantes al dirigirse a sus compañeros o a otras personas en el centro.

ACTUACIONES	Destinatarios	Responsable	Recursos	Temporalización	Evaluación y Seguimiento: indicadores de logro
Elaboración de carteles con el lema de este curso. Motivación para incluir en las normas de aula este objetivo.	Alumnado del centro	Equipo Docente	Materiales de pastoral.	Sesión de convivencia una mañana. Tutoría a lo largo del curso.	Evaluación a final de curso de la percepción del profesorado sobre los cambios observados en el lenguaje del alumnado.

2.- ORGANIZACIÓN GENERAL:

OFERTA EDUCATIVA:

ED. INFANTIL: 9 UNIDADES

El proyecto bilingüe en esta etapa está implantado con la siguiente carga horaria:

	1º INFANTIL	2º INFANTIL	3º INFANTIL
CRECIMIENTO EN ARMONÍA (Bilingüe)	4 HORAS	4 HORAS	3 HORAS
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO (3 horas en castellano y 2-3 horas en inglés, Bilingüe)	5 HORAS	5 HORAS	6 HORAS
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	10 HORAS	10 HORAS	10 HORAS
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD (INGLÉS)	5 HORAS	5 HORAS	5 HORAS
RELIGIÓN	2 HORAS	2 HORAS	2 HORAS

ED. PRIMARIA: 16 UNIDADES

Plan de Autonomía

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
C. NATURALES	2	2	2	2	2	2
C. SOCIALES	2	2	2	2	2	2
E. ARTÍSTICA	2	2	1,75	1,75	1,5	2
E. FÍSICA	2	2	2	2	2	2
ED. EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS 5º EP					1,5	
LENGUA	6	6	5	5	5	5
INGLÉS	5	5	5	5	5	5
MATEMÁTICAS	5	5	5	5	4	5
RELIGIÓN	2	2	1,75	1,75	1,5	1,5
TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA			1,5	1,5	1,5	1,5
TOTAL	26	26	26	26	26	26

Proyecto Bilingüe

- En 1º y 2º Primaria serán áreas bilingües impartidas en inglés: Educación Física y Educación Artística.
- En 3º de Primaria serán áreas bilingües impartidas en inglés: Ciencias Naturales y Tecnología.
- En 4º Primaria serán áreas bilingües impartidas en inglés: Ciencias Sociales y Tecnología.
- En 5º y 6º Primaria serán áreas bilingües impartidas en inglés: Educación Física y Tecnología.

SECUNDARIA: 12 UNIDADES

Plan de Autonomía:

1º ESO	Horas lectivas semanales
Lengua Castellana y Literatura	5
Lengua Extranjera: Inglés	4
Matemáticas	4
Geografía e Historia	3
Educación Física	2
Biología y Geología	3
Educación Plástica Visual y Audiovisual	2
Música	2
Religión	2
Francés	2
Tutoría	1

2º ESO	Horas lectivas semanales
Lengua Castellana y Literatura	4
Lengua Extranjera: Inglés	4
Matemáticas	4
Geografía e Historia	3
Educación Física	2
Física y Química	3
Educación Plástica Visual y Audiovisual	2
Tecnología y Digitalización	2
Religión	2
Educación en Valores Cívicos y Éticos	1
Francés o Refuerzo de Matemáticas	2
Tutoría	1

3º ESO	Horas lectivas semanales
Lengua Castellana y Literatura	4
Lengua Extranjera: Inglés	3
Matemáticas	4
Biología y Geología	3
Geografía e Historia	3
Educación Física	2
Física y Química	3
Educación Plástica Visual y Audiovisual	2
Tecnología y Digitalización (en inglés)	2
Música	2
Religión	2
Francés o Deporte	2
Tutoría	1

4º ESO COMUNES	Horas lectivas semanales
Lengua Castellana y Literatura	4
Lengua Extranjera: Inglés	3
Geografía e Historia	3
Educación Física	2
Religión	2
Tutoría	1
4º ESO OPTATIVA COMÚN	Horas lectivas semanales
Proyecto de educación financiera /Deporte/ Comunicación Oral en Inglés/ Proyecto en Oratoria, Argumentación y Teatro	2

4º ESO OPCIÓN CIENTÍFICA	Horas lectivas semanales
Matemáticas B	4
Biología y Geología	3
Física y Química	3
Tecnología o Francés	2

4º ESO OPCIÓN PROFESIONAL	Horas lectivas semanales
Matemáticas A	4
Economía y Emprendimiento.	3
Formación y Orientación Personal y Profesional	3
Digitalización o Francés	2

El centro ofrece el Programa de Diversificación Curricular en 3º y 4º con su ciclo completo.

Para atender a las necesidades del alumnado de incorporación tardía o grave desfase curricular se cuenta con un Aula de Enlace mixta que este curso cuenta con un número de 9 alumnos/as al comenzar el año escolar.

En Bachillerato se ofrecen las modalidades de Ciencias y Ciencias Sociales y Humanidades en la opción de Sociales.

COORDINACIÓN DIDÁCTICA: DEPARTAMENTOS Y CICLOS:

En todas las etapas, se establecen dos modelos de coordinación en cada curso que funcionan simultáneamente:

- Por ciclos, según las distintas áreas. En este sentido, los profesores de las áreas troncales tienen reuniones:
 - Semanales: profesorado del mismo ciclo.
 - Mensuales: profesorado de las mismas áreas en cada ciclo.
 - Trimestrales: profesorado de toda la etapa.
- Por cursos, coordinación de los tutores de cada curso para establecer objetivos comunes. Reuniones semanales.

Los Departamentos didácticos que funcionan en ESO y Bachillerato y son los siguientes:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| ● Lengua Castellana y Literatura | ● Ciencias Sociales |
| ● Lengua Inglesa | ● Religión |
| ● Matemáticas | ● Francés |
| ● Física y Química | ● Educación Física y Deporte |
| ● Biología y Geología | ● Música |
| ● Tecnologías y Digitalización | ● Educación Plástica y Visual |

CALENDARIO DE EVALUACIONES:

INFANTIL Y PRIMARIA

Las reuniones de evaluación se realizarán en las siguientes fechas:

	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
1º INFANTIL	1 diciembre	3 marzo	2 junio
2º INFANTIL	2 diciembre	4 marzo	3 junio
3º INFANTIL	3 diciembre	8 marzo	4 junio

	EVALUACIÓN INICIAL	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
1º PRIMARIA	6 octubre	4 diciembre	9 marzo	8 junio
2º PRIMARIA	7 octubre	9 diciembre	10 marzo	9 junio
3º PRIMARIA	8 octubre	10 diciembre	11 marzo	10 junio
4º PRIMARIA	14 octubre	14 diciembre	12 marzo	11 junio
5º PRIMARIA	13 octubre	15 diciembre	15 marzo	14 junio
6º PRIMARIA	15 octubre	16 diciembre	16 marzo	15 junio

La entrega de Informes de Evaluación a las familias será en las siguientes fechas:

- 22 de diciembre, 1ª evaluación.
- 18 de marzo, 2ª evaluación.
- 18 de junio, 3ª evaluación

En la etapa de Educación Primaria se han revisado y actualizado los ítems de evaluación del Boletín de Calificaciones en un área: Lengua Castellana y Literatura.

ESO Y BACHILLERATO

Las reuniones de evaluación se realizarán en las siguientes fechas:

	PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA Y FINAL
1ºESO A/B/C	LUNES 23 noviembre	JUEVES 4 marzo	APROX. SEMANA DEL 7 AL 11 JUNIO
2ºESO A/B	JUEVES 3 diciembre	LUNES 15 marzo	APROX. SEMANA DEL 7 AL 11 JUNIO
3º ESO A/B C/D	LUNES 14 diciembre MARTES 15 diciembre	MIÉRCOLES 17 marzo	APROX. SEMANA DEL 7 AL 11 JUNIO
4ºESO A/B C/D	MARTES 1 diciembre	MARTES 2 marzo	APROX. SEMANA DEL 7 AL 11 JUNIO
1º Bach A/B C/D	MARTES 24 noviembre	LUNES 8 marzo	GLOBALES desde el 10 de mayo NOTAS FINALES 15 DE JUNIO
2º Bach. A/B/C	MARTES 10 noviembre MIÉRCOLES 11 noviembre	MARTES 9 febrero MIÉRCOLES 10 febrero	LUNES 3 de mayo Semana del 10 de mayo

INFORMES ENTRE EVALUACIONES DE CARÁCTER CUALITATIVO Y ORIENTADOR:

- Pre-informe 1ª evaluación **1º ESO en Alexia 19 OCTUBRE**. Familias **21 OCTUBRE**.
- Pre-informe 1ª evaluación **2º ESO en Alexia 28 OCTUBRE**. Familias **30 OCTUBRE**
- Pre-informe 1ª evaluación **3º ESO en Alexia 3 NOVIEMBRE**. Familias **5 NOVIEMBRE**.
- Pre-informe 1ª evaluación **4º ESO en Alexia 26 OCTUBRE**. Familias **28 OCTUBRE**
- Pre-informe 1ª evaluación **1º BACH en Alexia 21 OCTUBRE**. Familias **23 OCTUBRE**.

- Pre-informe 2ª evaluación **1ºESO en Alexia 26 enero**. Familias **28 enero**.
- Pre-informe 2ª evaluación **2º ESO en Alexia 4 febrero**. Familias **6 febrero**.
- Pre-informe 2ª evaluación **3º ESO en Alexia 7 febrero**. Familias **9 febrero**.
- Pre-informe 2ª evaluación **4º ESO en Alexia 25 enero**. Familias **29 enero**.
- Pre-informe 2ª evaluación **1ºBACH en Alexia 31 enero**. Familias **2 febrero**.

- Pre-informe 3ª evaluación **1ºESO en Alexia 6 mayo**. Familias **7 mayo**
- Pre-informe 3ª evaluación **2º ESO en Alexia 10 mayo**. Familias **12 mayo**
- Pre-informe 3ª evaluación **3º ESO en Alexia 25 abril**. Familias **27 abril**.
- Pre-informe 3ª evaluación **4º ESO en Alexia 26 abril**. Familias **28 abril**.
- Pre-informe 3ª evaluación **1ºBACH en Alexia 19 abril**. Familias **21 abril**.
- Pre-informe 3ª evaluación **2ºBACH en Alexia 28 abril**. Familias **29 abril**

ORGANIZACIÓN Y USO DE ESPACIOS DEL COLEGIO:

Este curso se ha habilitado una cubierta para la pista situada en la parte más baja del patio. Igualmente se ha colocado una caseta para material deportivo a su lado.

Esto permite mejorar el recreo de Primaria en los días de lluvia y dotar a la educación física y el deporte de un espacio cubierto para estas clases.

Igualmente será de utilidad para concentrar a todo el alumnado en las festividades o celebraciones conjuntas en un espacio amplio al aire libre, con posibilidad de iluminación y actividades que precisen megafonía.

AULAS COMUNES

La Biblioteca, el salón de actos, el aula de música, informática y plástica tienen su horario establecido para que todas las etapas puedan utilizarlo. Igualmente los dos gimnasios cubiertos se distribuyen, según lo acordado en el Departamento de Educación Física de modo que el alumnado pueda utilizarlo.

Los laboratorios se usarán de acuerdo al calendario establecido por los Departamentos correspondientes.

Se ha elaborado también un cuadrante horario para el uso de las aulas de apoyo y desdobles.

Las aulas de Tecnología se adscriben a sus etapas: Primaria y Secundaria.

Las dos capillas estarán a disposición de todos los cursos y en los tiempos de celebraciones el departamento de Pastoral organizará el horario disponible

ORGANIZACIÓN DE PATIOS

Los espacios exteriores se organizan por etapas: educación Infantil dispone de su propio patio de recreo, cerrado. Educación Primaria utiliza las pistas deportivas y el espacio que está en la parte más baja del colegio que incluye servicios propios y columpios y se organiza por ciclos el uso semanal de cada espacio.

El alumnado de ESO utiliza las tres pistas bajo el edificio principal y los porches y el alumnado de Bachillerato dispone de un espacio en el centro, bajo sus aulas, y tiene permitida la salida a la calle por su puerta durante el tiempo de recreo.

PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DE COORDINACIÓN:

Reuniones de Equipo Directivo:

Lunes de 15 a 17 horas:

Temas a tratar:

- Revisión del cumplimiento de la PGA
- Impulso y coordinación de la actividad docente
- Resolución de incidencias

Coordinación Pedagógica general:

Martes de 9.15 a 10.15 h

Directora de Infantil y Primaria, Directora de Secundaria y Bachillerato, Coordinador de Convivencia de Secundaria, Coordinadora de Etapa de Bachillerato y Coordinadora de Etapa de ESO.

Temas a considerar:

- Seguimiento académico
- Plan de Convivencia: incidencias y medidas
- Salidas y actividades internivelares
- Desarrollo PGA
- Información de la coordinación tutores/as

Coordinación de ESO y Bachillerato:

Martes de 14 a 15 horas:

Temas:

- Clima de las aulas
- Desarrollo actividad lectiva
- Actividades conjuntas
- Evaluación PGA

Coordinación de Departamento de Pastoral

Lunes de 14 a 15 horas

Temas:

- Solidaridad
- Campañas
- Oraciones y celebraciones según el año litúrgico
- Actividades sacramentales
- Voluntariados



Coordinación Primaria e Infantil:

Martes de 14 a 15 horas:

Temas:

Clima de las aulas
Desarrollo actividad lectiva
Actividades conjuntas
Evaluación PGA

Coordinación tutores/as:

TUTORES DE SECUNDARIA:

- 1º ESO: viernes a las 12:30 h
- 2º ESO: lunes a las 15:00 h
- 3º ESO: martes a las 11:30 h
- 4º ESO: miércoles a las 10:15 h
- 1º Bach: miércoles a las 11:30 h
- 2º Bach: miércoles a las 12:30 h

TUTORES DE INFANTIL Y PRIMARIA

Jueves de 14 a 15 horas

Temas:

Desarrollo de la actividad lectiva
Actividades del curso: charlas, excursiones, convivencia
Seguimiento del Plan de tutoría

Coordinación de Infantil y Primaria. Reuniones por ciclos:

Miércoles de 14 a 15 horas

Temas:

Clima de las aulas
Desarrollo actividad lectiva
Actividades conjuntas
Evaluación PGA

3.- ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA:

3.1 - CRITERIOS PEDAGÓGICOS

3.1.1 – CRITERIOS PARA ELABORAR HORARIOS

INFANTIL

El profesorado que imparte clase en cada grupo y curso se determina en función de las necesidades del centro, la distribución de alumnos/as y su habilitación académica.

En Infantil somos centro autorizado para el programa bilingüe, por lo que se necesita una profesora en cada curso con la habilitación para dicha enseñanza, con el fin de impartir las áreas en lengua inglesa.

Intentamos que la tutora de cada clase comience la jornada y la termine con sus alumnos el máximo número de días posibles, especialmente los lunes y los viernes.

PRIMARIA

El profesorado que imparte clase en cada grupo y curso se determina en función de las necesidades del centro, la distribución de alumnos/as y su habilitación académica.

En los horarios se establecen criterios de heterogeneidad procurando que las áreas no se impartan siempre en la misma franja horaria para que, aquellas horas que precisan más atención por estar en momentos difíciles de la jornada se repartan por igual entre todas las materias. Se priorizan las primeras horas de la jornada para las áreas de Lengua Castellana y Literatura; Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales o Inglés.

Además, tenemos áreas cuya carga lectiva es de horas exactas (2, 4 o 5 h); y otras con carga de horas partidas (1,5 h o 1,75 h). Por ello, tenemos que repartir la jornada lectiva de las franjas de 1 h y de 45 minutos coordinando todo ello para ajustarnos lo mejor posible a esos horarios.

ESO Y BACHILLERATO:

El profesorado que imparte clase en cada grupo y curso se determina en función de las necesidades del centro, la distribución de alumnos/as y su habilitación académica.

En los horarios se establecen criterios de heterogeneidad procurando que las áreas no se impartan siempre en la misma franja horaria para que, aquellas horas que precisan más atención por estar en momentos difíciles de la jornada se repartan por igual entre todas las materias. Para Educación Física, Música y Educación Plástica, Visual y Audiovisual en 1º y 2º de ESO se priorizan las horas de tarde.

3.1.2 - CRITERIOS DE FORMACIÓN DE GRUPOS:

INFANTIL

En 1º de Infantil se clasifican los niños por género (niñas y niños) y por el mes en el que han nacido (hacemos dos grupos: de enero a junio y de julio a diciembre). Con esto, se intenta que haya la misma proporción de niños y niñas en cada clase y de los dos grupos de los meses. En estas edades se observan muchas diferencias entre los niños que han nacido en enero o febrero y los que lo han hecho en noviembre o diciembre, por ejemplo. Por eso, procuramos que haya el mismo equilibrio en cada clase, con la diversidad adecuada.

A su vez, los niños con dictamen de NEE o del aula TEA los distribuimos en los diferentes grupos, teniendo en cuenta la disponibilidad de profesoras de apoyo para ellos.

Los niños/as siguen con la misma clase en los tres cursos de esta etapa.

PRIMARIA

Los niños/as que vienen de clases 3º de Infantil se mezclan en 1º de Primaria, y así logramos que sean clases con compañeros de Infantil y compañeros nuevos. Las tutoras del curso que termina organizan una propuesta de listas de clase que se revisa, completado el proceso de admisiones, al comienzo de la Primaria. Procuramos que todos los alumnos/as se sientan cómodos en las clases, por lo que les mantenemos con algunos de los amigos de la etapa de Infantil en la misma clase.

Se intenta que los grupos tengan una distribución similar de alumnos y alumnas, que se repartan en todos los grupos, en la medida de lo posible.

El principio de integración y el logro de un adecuado clima de aula es el principal criterio para asignar al alumnado a su grupo/clase.

Siguiendo el acuerdo tomado en el curso anterior, se han mezclado los grupos de 5º de Educación Primaria.

Este curso 2026/2027 se han mezclado, además, los grupos de 3º y 6º EP, con los mismos criterios que los grupos anteriores.

ESO Y BACHILLERATO

El principio de integración y el logro de un adecuado clima de aula es el principal criterio para asignar al alumnado a su grupo/clase. En los cursos que hay desdobles, para mejorar la atención al alumnado con necesidades educativas de algún tipo, este aspecto es también prioritario.

Además de estos criterios, se intenta que los grupos tengan una distribución similar de alumnos y alumnas, que se repartan en todos los grupos, en la medida de lo posible, los alumnos que repiten curso y aquellos que pueden presentar mayor necesidad de atención.

Los tutores del curso que termina organizan una propuesta de listas de clase que se revisa, completado el proceso de admisiones, al comienzo de cada curso.

Los grupos del Programa de Diversificación Curricular se adscriben a grupos en los que el número se reduce para lograr que las materias comunes no sean más numerosas que la media del curso para el resto de las asignaturas. Igualmente se tiene en consideración la afinidad de algunos alumnos/as para que el alumnado que cursa esta medida de atención a la diversidad se sienta integrado con sus compañeros/as de curso.

En Bachillerato se incorporan al colegio un grupo importante de alumnos procedentes de colegios concertados de la zona por lo que se intenta que se distribuyan de forma homogénea para que los grupos sean diversos.

3.1.3 – CRITERIOS PARA ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS

INFANTIL

Corresponde al Equipo Directivo designar los tutores/as de los grupos buscando que el responsable del grupo sea un profesor/a que imparta el mayor número de horas en esa clase.

Mantenemos las tutorías en 1º y 2º de E. Infantil; y cambiamos las mismas en 3º de Infantil. Creemos que es muy positivo para los alumnos y las alumnas cambiar de profesoras tutoras a lo largo su escolarización como mínimo cada dos años, para poder adecuarse a las distintas metodologías de cada docente.

PRIMARIA

Corresponde al Equipo Directivo designar los tutores/as de los grupos buscando que el responsable del grupo sea un profesor/a que imparta un número importante de horas en esa clase y, a ser posible, el mayor número de horas.

Mantenemos las tutorías en los tres Ciclos de E. Primaria. Creemos que es muy positivo para los alumnos y las alumnas cambiar de profesores/tutores a lo largo de su escolarización como mínimo cada dos años, para poder adecuarse a las distintas metodologías de cada docente. Los tutores/as siguen siendo los docentes con mayor número de horas en esa clase. Este curso, 2026/2027, se abre una línea más en 6º de Primaria, por lo que hemos mezclado a los alumnos/as y hemos asignado una tutora nueva a esa línea que se ha abierto.

Un criterio importante también para elegir las tutorías es que todos los alumnos/as puedan tener algún profesor a lo largo de la Etapa. Por eso, vamos cambiando de tutoras a tutores y viceversa, de tal forma que todos los alumnos/as hayan tenido tutoras y tutores en la Etapa. Actualmente, tenemos 13 tutoras y 3 tutores en toda la Primaria.

ESO Y BACHILLERATO

Corresponde al Equipo Directivo designar los tutores/as de los grupos buscando que el responsable del grupo sea un profesor/a que imparta un número importante de horas en esa clase y que no se repita de un curso al siguiente.

La formación del equipo de tutores/as que funciona como canal de información y coordinación por cada ciclo (1º - 2º y 3º-4º con Diversificación) facilita la cercanía a las situaciones cotidianas del alumnado para la atención personalizada y la solución de incidencias.

3.1.4 – EQUIPO DOCENTE

EDUCACIÓN INFANTIL:

- Patricia Briega Martín (Tutora de 1º A de E.I.)
- Teresa del Olmo Romeo (Tutora de 1º B de E.I. y especialista en inglés)
- Carolina Cosín Cifuentes (Tutora 1º C de E.I. y especialista en inglés)
- Vanessa Miguel Enebral (Tutora 2º A de E.I.)
- Cristina Sánchez Real (Tutora 2º B de E. I. y especialista en inglés)
- Lorena Seco Molinero (Tutora 2º C de E. I. y especialista en inglés)
- Carmen Gutiérrez de Mesa Vázquez (Tutora 3º A de E.I. y especialista en inglés)
- M^a Luisa Rodríguez Sánchez (Tutora 3º B de E.I.)
- Itziar Cubillo de Zulueta (Tutora 3º C de E.I. y especialista en inglés)
- Beatriz Garrote Fernández (Especialista en psicomotricidad)
- Ma Elena Arias González/ Inés da Silva / Christine Needham (auxiliares)
- Christine Needham (auxiliar de conversación de inglés)

Coordinadoras:

- Coordinadora de Pastoral: Carmen Gutiérrez de Mesa
- Coordinadora Pedagógica: Marisa Rodríguez

Dirección Pedagógica de E. Infantil: Marta Arroyo

PRIMER CICLO DE PRIMARIA:

- ✓ Esther Herreros (Tutora 1º A)
- ✓ Carmen López de la Cámara (Tutora 1º B)
- ✓ Natalia del Ama (Tutora 1º C)
- ✓ Cristina de Bona (Tutora 2º A)
- ✓ Marifé Gil (Tutora 2º B)
- ✓ Carmen Avendaño (Tutora 2º C)
- ✓ Vanesa Yebes (Inglés y E. Artística)
- ✓ Beatriz Garrote (E. Física)
- ✓ Elsa Alonso (E. Física)
- ✓ Piper Suffolk (Auxiliar nativa de Conversación en inglés)
- ✓ Christine Needham (Auxiliar nativa de Conversación de inglés)

Coordinadoras:

- Coordinadora de Pastoral: Marifé Gil
- Coordinadora Pedagógica: Cristina de Bona

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA:

- ✓ Andrés García (Tutor 3º A)
- ✓ Aitana Sempere (Tutora de 3º B)
- ✓ Sandra Pascual (Tutora 3º C)
- ✓ Myriam Castillero (Tutora 4º A)
- ✓ Paloma Pérez (Tutora 4º B)
- ✓ Blanca Torres (Lengua, Inglés, tecnología, Plástica y CCSS)
- ✓ Ana Recio (Música y Ed. artística)
- ✓ Rosana Calderón (Música)
- ✓ Marifé Gil (Religión)
- ✓ Esther Herreros (Religión)
- ✓ Cristina de Bona (Religión)
- ✓ Piper Suffolk (Auxiliar de conversación en inglés)
- ✓ David Moreno (AE)

Coordinadoras:

- Coordinadora de Pastoral: Myriam Castillero
- Coordinadora Pedagógica: Aitana Sempere

TERCER CICLO DE PRIMARIA:

- ✓ Paco Benito (Tutor 5º A)
- ✓ Rosana Calderón (Tutora 5º B)
- ✓ Juan Manuel Velasco (Tutor 6º A)
- ✓ Ana Recio (Tutora 6º B)
- ✓ Cristina Pertejo (Tutora 6º C)
- ✓ Marta Arroyo (Lengua y Matemáticas)
- ✓ David Moreno (AE)
- ✓ Elsa Alonso (Educación Física)
- ✓ Blanca Torres (Inglés y CC.SS.)
- ✓ Aitana Sempere (Tecnología)
- ✓ Sandra Pascual (Inglés y Tecnología)
- ✓ Piper Suffolk (auxiliar de conversación de inglés)
- ✓ Carrie Meeker (auxiliar de conversación de inglés)

Coordinadores:

- Coordinadora de Pastoral: Rosana Calderón
- Coordinador Pedagógico: Paco Benito

Dirección Pedagógica de Primaria: Marta Arroyo

DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN PRIMARIA:

- ✓ Lorena Fernández (Orientadora PT)
- ✓ Marta Ruescas (AL)
- ✓ Gabriela Martínez-Villaseñor (AL)
- ✓ Emma Barajas (PT y Compensatoria)
- ✓ Elena Melchior (AL y compensatoria)

AULAS TEA INFANTIL Y PRIMARIA:

- ✓ Rebeca Sanz
- ✓ Isabel Téllez
- ✓ Ester Corredera
- ✓ Begoña Franco (auxiliar aula TEA)
- ✓ Raquel Martín (auxiliar aula TEA)
- ✓ Beatriz Minguijón (auxiliar aula TEA)

EDUCACIÓN SECUNDARIA:

- José Cabañas (tutor 1º ESO A).
- Irache Santamaría (tutora 1º ESO B).
- Gema Torres (tutora 1º ESO C).
- África López (tutora 2º ESO A).
- Katrin Ast (tutora 2º ESO B).
- Yolanda Sánchez de las Matas (tutora 2º ESO C).
- Miguel Rodríguez (tutor 3º ESO B).
- Ana Dalmases (tutora 3º ESO A).
- Blanca Laguna (tutora 3º ESO C).
- Javier Lázaro (tutor 1º Diversificación Curricular).
- Carmen Monsalve (tutora 2º Diversificación Curricular).
- Claire Pinot (tutora 4º ESO A).
- Isidoro Marbán (tutor 4º ESO B)
- María José Díaz (tutora 4º ESO C).
- Paqui Medina (tutora 1º Bach. A)
- Paz Muguiro (tutora 1º Bach. B).
- Leticia González (tutora 1º Bach. C).
- Ricardo Somavilla (tutor 2º Bach. A).
- Ana Vidal (tutora 2º Bach. B).
- Laura Sainz (tutora 2º Bach. C).
- Ana Prats (tutora 2º Bach. D).
- Javier Novás (EF)
- Andrés García (EF)
- Elsa Alonso (Deporte)
- Fernando Carvajal (EPV)
- Mónica Sarabia (Aula de Enlace y Compensatoria)
- Virginia Herranz (apoyo AULA TEA)
- Carmen Aso (PT)
- María José García (FOPP, Religión y Orientación)
- Silvia Bernardino (Compensatoria)
- Manuel Canal (Tecnología)
- Diego Yepes (Música)



SAGRADO CORAZÓN- REPARADORAS
Programación General Anual curso 2026-2027

- Sandra Pillado (Física y Química y Ámbito científico-tecnológico)
- Gema Valentín-Gamazo (Lengua Castellana y Francés)
- Teodoro Pardo (Matemáticas y Religión)
- Cristina Ardisana (Orientación y Religión)

Dirección Pedagógica de E. Secundaria: Cristina Ardisana

3.2 – ACTIVIDADES PARA LAS AUSENCIAS DEL PROFESORADO

INFANTIL

En general, cuando una profesora se debe ausentar de sus clases por enfermedad u otra causa justificada, las tutoras del mismo nivel se ocuparán de organizar la tarea de esa clase. No obstante, la profesora debe intentar dejar ese trabajo encima de la mesa del profesor antes de ausentarse para facilitar la tarea de las compañeras. Si la ausencia es sobrevenida e imprevista se encargarán las tutoras del mismo nivel de preparar ese trabajo.

Las tareas se entregarán al profesor/a sustituto y se le explicará la actividad que tiene que desarrollar en cada sesión. Las sustituciones de uno o dos días siempre se harán con profesores de la misma Etapa en las horas de Guardia.

PRIMARIA

En general, cuando un profesor/a se debe ausentar de sus clases por enfermedad u otra causa justificada, debe intentar dejar ese trabajo encima de la mesa del profesor antes de ausentarse para facilitar la tarea de los compañeros o subirla al Drive de Coordinación de la Etapa.

Los tutores y/o profesores del mismo nivel (y de las mismas áreas) se ocuparán de organizar la tarea de esa clase.

Si la ausencia es sobrevenida e imprevista se encargarán los tutores y/o profesores del mismo nivel (y de las mismas áreas) de preparar ese trabajo en cada clase, salvo que el profesor/a pueda enviarlo por correo electrónico a Dirección o bien subirlo al Drive.

Las tareas se entregarán al profesor/a sustituto y se le explicará la actividad que tiene que desarrollar en cada sesión. Las sustituciones de uno o dos días siempre se harán con profesores de la misma Etapa en las horas de Guardia.

En general habrá una tarea predeterminada, que puede utilizarse en cualquier momento del curso, de cada materia por si se presentan imprevistos.

En el 2º y el 3º ciclo de Primaria, las tareas se recogerán y serán entregadas al profesor/a ausente que las evaluará convenientemente. En el Primer Ciclo de Primaria el profesor/a sustituto corregirá los ejercicios en el momento.

ESO y BACHILLERATO

Cuando un profesor/a se debe ausentar de sus clases por enfermedad u otra causa justificada dejará en el drive de Secundaria trabajo para el grupo. Si la ausencia es sobrevenida e imprevista la enviará al correo electrónico de Dirección.

En general habrá una tarea predeterminada, que puede utilizarse en cualquier momento del curso, de cada materia por si se presentan imprevistos.

Las tareas se recogerán y serán entregadas al profesor/a ausente que las evaluará convenientemente.

3.3 – PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

1. Lectoescritura

Curso	Destinatarios	fechas
Comprender, identificar e intervenir Lectoescritura y dislexia	Profesorado de Infantil y Primaria	7, 10 y 12 de noviembre de 2026

2. Mejora de la competencia digital del profesorado

Curso	Destinatarios	fechas
Inteligencia Artificial	Profesorado del centro	Segundo trimestre

3. Primeros auxilios (a cargo de nuestra enfermera)

Curso	Destinatarios	Fechas
Formación en PRIMEROS AUXILIOS	Profesores/as de Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato	23 y 24 de septiembre 2026 Primaria 6 y 7 de octubre 2026 ESO Y Bachillerato

4. Formación didáctica

Curso	Destinatarios	fechas
Master para la obtención de la DECA de Secundaria	Dos profesores/as	De septiembre a mayo
Taller sobre contención mecánica	Profesorado de Infantil y Primaria	Primer trimestre

5. Formación profesorado sobre prevención de conductas autolesivas y autolíticas

Curso	Destinatarios	fechas
Formación profesorado sobre prevención de conductas autolesivas y autolíticas	Profesorado desde 5º EP hasta 2º Bach	3 noviembre 2026

3.4 – EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE:

La práctica docente en el centro, que permite el ajuste y mejora en las programaciones y en los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en las aulas, se evalúa con un procedimiento que aborda varios aspectos e incorpora a los agentes del desarrollo curricular.

Dicho proceso incluye autoevaluación del profesorado con indicadores que ayudan a la reflexión sobre el desarrollo de las asignaturas en el curso escolar. En paralelo, como heteroevaluación, hay también cuestionarios para el alumnado que recogen su percepción del proceso de enseñanza aprendizaje, el clima del aula y la evaluación.

Por último, en el Departamento al que pertenece la asignatura se invita, con una relación de preguntas que permiten la reflexión común, al debate, crítica constructiva y proceso de mejora con propuestas revisables en cada curso escolar.

	CUESTIONES A EVALUAR	TEMPORALIZACIÓN	RECOGIDA DE DATOS Y PROPUESTA DE MEJORA
PROFESORADO	Desarrollo del proceso de enseñanza	Al final de cada evaluación	En la memoria personal a final de curso.
	Gestión del aula		
	Atención a la diversidad		
ALUMNADO	Modo de enseñar	Entre la 2ª y 3ª evaluación	Equipo Directivo que informa a equipos docentes
	Clima de aula		
	Trabajo fuera del aula		
	Evaluación		
DEPARTAMENTO	Decisiones adoptadas	Final de curso	Profesores del Departamento
	Clima de trabajo		
	Efectividad reuniones		

En este curso continuaremos con los mismos cuestionarios del curso pasado.

3.5 – RELACIONES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

FAMILIAS

Las reuniones de inicio de curso con las familias se realizan con este calendario:

• MARTES 15 DE SEPTIEMBRE	4º ESO	17.15 h
• MARTES 29 DE SEPTIEMBRE:	1º Bachillerato	18.30 h
• JUEVES 1 DE OCTUBRE:	1º ESO	17.15 h
• VIERNES 2 DE OCTUBRE:	1º de Infantil	15.30 h
• LUNES 5 DE OCTUBRE:	3º Primaria	17.15 h
• MARTES 6 DE OCTUBRE:	2º Bachillerato	17.15 h
• MIÉRCOLES 7 DE OCTUBRE:	5º Primaria	17.15 h
• JUEVES 8 DE OCTUBRE:	3º ESO	17.15 h
• VIERNES 9 DE OCTUBRE:	2º de Infantil	15.30 h
• MARTES 13 DE OCTUBRE	6º Primaria	17.15 h
• JUEVES 15 DE OCTUBRE:	2º Primaria	17.15 h
• VIERNES 16 DE OCTUBRE:	3º de Infantil	15.30 h
• LUNES 19 DE OCTUBRE:	4º Primaria	17.15 h
• MARTES 20 DE OCTUBRE:	2º ESO	17.15 h

Otros encuentros que se organizan desde el centro con las familias:

- Eucaristía de adviento (20 de diciembre)
- Fiesta de E. Infantil (sábado 24 de octubre)
- Charla sobre tecnología de nuestros hijos de Guillermo Cánovas (23 de noviembre)
- Eucaristías para las familias de 5º y 6º en diciembre (diciembre de 2026)
- Festivales de Navidad: Infantil y Primaria (diciembre de 2026).
- Reunión de Orientación para las familias de 3º de ESO: itinerarios formativos y opciones. Mayo 2027
- Reunión de orientación para 2º de Bachillerato: abril 2027
- Mercadillo solidario: 14 de mayo 2027
- Fiesta del Sagrado Corazón: 4 de junio 2027
- Charlas para padres de Infantil y Primaria (sin concretar la fecha).
- Charla educación afectivo-sexual para 6º EP, 2º y 4º Secundaria (Fundación Solidaridad Humana). Febrero 2027 para 6º.

La comunicación con las familias es fluida y constante. Los medios que utilizamos para establecer esta comunicación son muy variados: anuncios generales en Classroom; agenda escolar (alumnos/as de Primaria y 1º de la ESO); circulares enviadas por correo electrónico; teléfono y reuniones presenciales.

RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

Alumnado de prácticas: : nuestro centro recibe cada curso escolar alumnos /as de prácticas que provienen de distintos grados formativos en todas las etapas: Infantil, Primaria y Secundaria.

En el curso 2026 / 2027 recibiremos los siguientes alumnos:

- EP una alumna de la Universidad Camilo José Cela
- EP una alumna del CES Don Bosco
- EP una alumna de la UAX
- EP una alumna de la UFV
- EP tres alumnos del máster de Educación de la UNIR
- EP una alumna de la UNED

Ayuntamiento de Majadahonda: área de cultura y deporte.

- Los alumnos/as de Educación Infantil recibirán la visita de la Policía Local de Majadahonda en el colegio.
- Actividades deportivas organizadas por el Ayuntamiento de Majadahonda en las que el colegio participa:
 - Desde el año 2022, el Ayuntamiento organiza en el mes de mayo unos **juegos MAJADALÍMPICOS** (unos juegos olímpicos en el que estamos invitados todos los colegios del municipio con los alumnos/as de 3º de Primaria a 6º de Primaria).
 - **En la semana de la Discapacidad**, que se celebra en diciembre en Majadahonda, participamos en las distintas actividades que se nos propone: Teatro; Deporte y juegos por equipos en el Polideportivo Príncipe Felipe; etc.
 - **Atletismo: Cross Escolar de Primavera e Intercentros**. El Cross de Primavera es una carrera que permite compartir una actividad física lúdica a toda la familia, ya que, además de niñas y niños escolarizados en Majadahonda, pueden participar aquellos adultos que los acompañen.
 - **Cuentacuentos** en la casa de la cultura o en la Biblioteca municipal Francisco Umbral (FU).
 - **Conciertos didácticos** en el Auditorio Alfredo Kraus.
 - **Circuitos de Educación Vial**, que organiza y prepara la Policía Local de Majadahonda (para 3º P y 6º P).
 - La Concejalía de Sanidad imparte **charlas de educación sanitaria** en distintos cursos del colegio sobre diversos temas: salud dental, protección solar, alergias, etc.

Guardia Civil: Charlas sobre acoso escolar, ciberacoso, ciberseguridad y adicciones.

AMPTA del Colegio que lleva a cabo actividades festivas en el centro: Fiesta de Bienvenida en otoño al alumnado de E. Infantil y Fiesta del Sagrado Corazón en junio para todo el colegio.

Igualmente participa activamente en actividades del centro como el Certamen Literario y la salida a EVAU del alumnado de 2º y su fiesta de despedida.



SAGRADO CORAZÓN- REPARADORAS
Programación General Anual curso 2026-2027

OTRAS INSTITUCIONES:

- A través del programa de Aprendizaje y Servicio implementado en la asignatura de Religión de 1º de Bachillerato el colegio colabora con las actividades, fuera de horario lectivo, de este alumnado con
 - Casa Hogar Reparadoras
 - Red Madre, de Las Rozas
 - Residencias de mayores, de Las Rozas, Majadahonda y Boadilla del Monte
 - Cáritas, tanto en Las Rozas como en Majadahonda
 - Desayuno solidario, con el Colegio María Auxiliadora
 - A pie de Calle, con el Colegio Cristo Rey
 - Fundación Gil Gayarre: Clases de pádel a personas con discapacidad en Majadahonda
 - Fundación Alpasó
 - Fundación Altius, Madrid
 - Banco de Alimentos, colaborando en La Gran Recogida de noviembre.
 - Cruz Roja de Majadahonda
- Servicios Sociales Municipales cuando es preciso.

3.6 – SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PGA

La PGA y los distintos Planes y Programas del Centro serán objeto de seguimiento y evaluación:

	RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Objetivos prioritarios de la PGA	Coordinadores de cada etapa y Equipo Directivo	Al finalizar el curso académico. Cada Objetivo tiene su temporalización y seguimiento Se informa en la Memoria del Colegio.
Organización Pedagógica	Coordinadores de cada etapa y Equipo Directivo. Consejo Escolar	Al finalizar el curso académico.
Programaciones didácticas	Coordinadores de cada etapa y Equipo Directivo. Consejo Escolar	Al finalizar el curso académico. Se informa en la Memoria del Colegio.
Programaciones de aula	Coordinadores de cada etapa y Equipo Directivo	Al finalizar el curso académico. Se informa en la Memoria del Colegio.
Plan de Fomento de la lectura	Departamento de Lengua de todo el Colegio y Equipo Directivo	Al finalizar cada evaluación. Al finalizar el curso académico. Se informa en la Memoria del Colegio.
Programa del bilingüismo	Coordinadores de cada etapa y Equipo Directivo	Al finalizar el curso académico
Plan de Refuerzo extraescolar	Tutores/as de Tercer Ciclo de Primaria, de 1º y 2º de la ESO y Equipo Directivo	Al finalizar el curso académico
Plan de actividades fuera y dentro del centro	Coordinadores de cada etapa y Equipo Directivo	Al finalizar el curso académico. Se informa en la Memoria del Colegio.
Plan Incluyo de atención a las necesidades educativas	Departamento de Orientación	Al finalizar cada evaluación. Al finalizar el curso académico. Se informa en la Memoria del Colegio.
Plan de Acción Tutorial	Tutores/as y Equipo Directivo	Al finalizar cada evaluación. Al finalizar el curso académico. Se informa en la Memoria del Colegio.
Plan de Convivencia	Coordinadores de cada etapa y Equipo Directivo. Consejo Escolar	Al finalizar cada evaluación. Al finalizar el curso académico. Se informa en la Memoria del Colegio.
Plan de Absentismo	Coordinadores de cada etapa y Equipo Directivo Consejo Escolar	Al finalizar cada evaluación. Al finalizar el curso académico
Plan de Pastoral	Departamento de Pastoral. Coordinadores de cada etapa. Equipo Directivo.	Al finalizar el curso académico. Se informa en la Memoria del Colegio.
Memoria del Colegio	Consejo Escolar	Al finalizar el curso académico.

4.- DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

4.1 – PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

En la Comunidad de Madrid y en nuestro Colegio en particular, somos conscientes de la necesidad que tienen nuestros alumnos de mejorar su competencia en comunicación, especialmente en la comunicación lingüística, una de las competencias clave de las que nos habla la LOMLOE. Hemos percibido en los últimos años un empobrecimiento en su capacidad de lectura y comprensión lectora; en su vocabulario adquirido y en su expresión, tanto oral como escrita; y en su comprensión oral y su comprensión de la realidad sociocultural que les rodea.

EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

La importancia del lenguaje en nuestra vida es innegable. Es la base de la comunicación del ser humano, nos permite expresarnos y comprender a los demás; y, dependiendo de cómo lo utilicemos, vamos a construir e interpretar el mundo de manera diferente. Es por ello por lo que, tanto en E. Infantil como en E. Primaria, debemos fomentar la lectura y la comprensión de distintos tipos de textos de manera prioritaria durante el curso.

Los objetivos que nos planteamos a lo largo de las dos etapas de E. Infantil y E. Primaria son:

- Potenciar el placer de la lectura y conseguir hábitos de lectura utilizándola de manera lúdica y recreativa para ocupar el tiempo de ocio
- Familiarizarse con la lectura de diferentes tipos de textos.
- Leer libros de las bibliotecas (la del aula, la del Colegio y la de Majadahonda). Saber utilizarla, cuidando y respetando los libros y asumiendo las nuevas normas.
- Desarrollar estrategias para leer con fluidez, ritmo y entonación, comprendiendo los distintos tipos de textos (apropiados a cada una de las edades).
- Comprender mensajes tras una lectura de diversos tipos de textos.
- Comprender los textos de forma creativa, aportando sus propias experiencias.
- Adquisición de mayor vocabulario y estructuras correctas de expresión escrita.
- Familiarizarse y conocer algunos autores/as de lengua castellana.

EN INFANTIL, la lectoescritura comienza en el primer curso. Este curso, 2026/2027, continuaremos trabajando con el material de lectoescritura de la Editorial Edelvives “Molalaletra” en los tres cursos de esta etapa.

Además, desarrollaremos actividades de:

- Lectura de cuentos, poesías, adivinanzas, retahílas...
- Biblioteca de aula: los niños dispondrán de los cuentos de clase, para observar, leer y disfrutar con ellos.
- Biblioteca viajera: los alumnos/as traerán cuentos de casa para compartir con sus compañeros/as que podrán llevárselos a casa durante el fin de semana.

- Mascota viajera: cada viernes un alumno/a de la clase se llevará a casa la mascota (peluche) junto con un cuaderno para escribir palabras relacionadas con el fonema/letra trabajado durante la semana.
- Teatro y dramatización: se realizarán actividades y talleres de dramatización a partir de los cuentos leídos en el aula.
- Concurso literario: se creará un cuento por cada clase, que se presentará el Día del Libro.
- Acercamiento a obras populares: se leerán cuentos y poemas de todos los tiempos, presentando los autores a los niños/as.
- Salidas escolares a la biblioteca de Majadahonda para conocer su funcionamiento y motivarlos para ir con sus familias.
- En 3º de Educación Infantil los alumnos/as se llevarán un libro de lectura durante el fin de semana para compartir con su familia sus avances.

EN EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA, leeremos en voz alta todos los días para que los niños consigan ritmo, entonación y fluidez. Tendremos **media hora de lectura diaria** y en la tarea de casa será fundamental la lectura compartida con un adulto.

Las actividades encaminadas a desarrollar y mejorar en los alumnos y alumnas la lectura y la comprensión lectora en el Primer Ciclo de Primaria son las siguientes:

- Lectura diaria en clase de forma individual (principalmente en 2º).
- Lectura diaria en voz alta (ajustaremos la selección de libros del banco de libros del colegio según el nivel lector y el interés de los alumnos).
- Uso de la biblioteca del aula.
- Encontrar la idea principal de textos propios a su edad.
- Realizar actividades específicas en la semana del libro.
- Lectura obligatoria de libros en el aula. Estos libros son los siguientes:

1º PRIMARIA

- “El monstruo Malacresta” SM. El Barco de Vapor
- “Menudos bichos menudos” SM El Barco de Vapor
- “Los tres amigos” ANAYA
- “Feliz Feroz” ANAYA
- “Marcial milpiés” ANAYA
- “El descubrimiento de Rasi” SM El Barco de Vapor
- “Rasi quiere volar” SM. El Barco de Vapor
- “¡Socorro una alcantarilla! SM. El Barco de Vapor
- “Nuevo parque de papel II” SM
- “Ensalada de letras 1” SM
- “Telecuentos, ¿dígame?” Edelvives
- “El lobo lupas 1” Anaya
- “Caravana de lecturas 1” Anaya
- “TOC TOC ábreme 1” Anaya
- “Historias de papel 1” Santillana

- “¡Pon pon! ¿Quién vive ahí?” Santillana
- “Tico tico Lecturas 1” Anaya
- “Tuco lecturas 1” Bruño
- “Pequeño Noé 1” Edelvives
- “Ocho libros en uno 1” Santillana

2º PRIMARIA

- Colección de “Lupas y Nanai” los puntos cardinales. (4 libros).
- “El día que mamá perdió la paciencia” SM. El Barco de Vapor
- “Cómo convertirse en un príncipe azul en 10 lecciones” La Galera
- “Un cocodrilo misterioso” Ed Anaya. Ana Alonso
- “La casita de verdurita” Ed Anaya. Ana Alonso
- “Ocho libros en uno 2” Santillana.
- “El lobo lupas 2” Anaya.
- “El Arca de los cuentos 2” Vicens Vives.
- “La extraña consulta de la Doctora Leo” Edelvives.
- “La pandilla de la ardilla 2” SM.
- “Caravana de lecturas 2” Anaya.
- “Milhojas 2” Anaya
- “Los cuadernos de Diego” Anaya
- “Historias de papel 2” Santillana
- “La nave de los libros 2” Santillana
- “Lapiceros 2” Bruño
- “Lecturas 2” SM
- “¡Pon pon! ¿Quién es? 2” Santillana
- “El regalo de cumpleaños 2” SM
- “Lunas de papel 2” Anaya

SEGUNDO CICLO y TERCER CICLO DE E. PRIMARIA

Los objetivos que perseguimos en estos dos ciclos son:

- Comprender mensajes tras una lectura.
- Reconocer y leer con ritmo y entonación adecuados distintos tipos de textos.
- Familiarizarse y conocer algunos autores/as de lengua castellana.
- Conseguir el hábito y gusto por la lectura; utilizarla de manera lúdica y recreativa para ocupar el tiempo de ocio.
- Ampliar el vocabulario para mejorar la comprensión.
- Comprender los textos de forma creativa, aportando sus propias experiencias.
- Hablar de los libros con los amigos/as y recomendar los que más les han gustado.
- Utilizar la biblioteca de aula para leer libros de distintos temas.
- Conseguir, al finalizar el ciclo, una lectura eficaz adecuada a su edad, tanto en velocidad como en comprensión.

Las actividades encaminadas a desarrollar y mejorar en los alumnos y alumnas la lectura y la comprensión lectora en el Segundo y el Tercer Ciclo de E. Primaria son las siguientes:

Lectura expresiva

- En estos cursos, se fomenta la velocidad de lectura adecuada, priorizando la comprensión de la misma. Se hace hincapié en el ritmo, velocidad y entonación adecuados a cada edad.
- Se alternan distintos tipos de lectura:
 - o Lectura individual previa para después leer en voz alta y viceversa.
 - o Lectura interpretativa: narrador, personajes.

Lectura comprensiva

- **Se dedican entre 15 y 30 minutos diarios de lectura individual** (libro propio).
- Lectura colectiva en cada tema y preguntas sobre el texto para comprobar la comprensión del mismo.
- Lectura de un mismo libro cada trimestre.
- Extraer ideas principales de un texto.
- Juegos en torno a la lectura de textos.
- Aprendizaje y manejo del diccionario.
- Dibujos de lo leído: libre, del personaje principal...
- Se realizarán algunas de estas actividades sobre los libros que se lean en cada trimestre:
 - o Resumen de los libros o de distintos capítulos.
 - o Invención de un final.
 - o Invención de una anécdota con los mismos personajes.
 - o Realización de un cómic.
 - o Entresacar personajes principales y secundarios.
 - o Expresar su opinión personal (comentario y crítica).
 - o Diversas dinámicas de animación a la lectura.

Los libros que se leerán en clase en voz alta durante el curso son los siguientes:

3º E. Primaria

- ⇒ *"Solo para ninjas 1: la furgoneta negra"*. Puño. Editorial SM.
- ⇒ *"Animalotes"*. Aaron Blabey. Editorial Anaya.
- ⇒ *"Hospital para monstruos 1"*. John Kelly. Editorial Anaya.

4º E. Primaria

- ⇒ *"Ahora somos tres"*. Concha López Narváez. Editorial Bruño.
- ⇒ *"Ese no es mi zoo"*. Elvira Menéndez. Editorial Bruño.
- ⇒ *"Lechuza detective 1 y 2"*. Álvaro Núñez, Alberto Díaz y Miguel Can. Editorial Anaya.

5º E. Primaria

- ⇒ *"El equipo de las chicas"*. Pasqual Alapont. Editorial Edelvives.
- ⇒ *"Querido hijo: estás despedido"*. Jordi Sierra i Fabra. Editorial Alfaguara.
- ⇒ *"Las brujas"*. Roald Dahl. Editorial Santillana.

6º E. Primaria

- ⇒ *"El asesinato de la profesora de Lengua"*. Jordi Sierra i Fabra. Editorial Anaya.

- ⇒ “*Rumbo Sur*”. Manuel L. Alonso. Editorial Edelvives.
- ⇒ “*La música del viento*”. Jordi Sierra i Fabra. Editorial Cuatrovientos
- ⇒ Libros de la serie TELMO LOBO de Emilio Aragón.

Además de estos libros, se motiva a los alumnos para que lean otros libros de su casa o de la Biblioteca de Aula. Se promueve que los alumnos/as recomienden libros a sus compañeros/as

Haremos actividades especiales de animación a la lectura al menos en dos momentos del curso: en la Semana del libro (alrededor del 23 de abril) y a finales de mayo, con la colaboración de un representante de la revista Bayard.

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Se destina un tiempo diario a la lectura y se pide la implicación y compromiso de todas las áreas. Así lo entendemos en nuestro Colegio, donde cada una de las áreas propone libros de lectura y/o textos acordes con su materia para la lectura durante el curso escolar. Cada Departamento didáctico establece los momentos y los textos elegidos en su programación anual.

Además, se organiza un **Certamen Literario** desde febrero hasta el 23 de abril, para toda la ESO y Bachillerato. Los objetivos que queremos alcanzar con esta actividad son:

1. Fomentar la participación en las diversas actividades extracurriculares del centro
2. Fomentar la expresión escrita con intención estética.
3. Desarrollar la creatividad de los alumnos a través de un encuentro lúdico con la literatura y los diversos autores.
4. Fomentar la lectura e implementar el plan lector del centro.

Se organiza también una actividad de **Teatro** para alumnos/as de Secundaria como actividad extraescolar a mediodía, dos días por semana. Los alumnos/as leen e interpretan una obra teatral que será representada ante toda la comunidad educativa a final de curso. Hay dos profesores en el Centro que dirigen esta obra.

4.2 – PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS en el marco curricular de la LOMLOE

4.2.1 - EDUCACIÓN INFANTIL

En la etapa de Educación Infantil se mantiene el **Plan de Lectoescritura**, que desarrollamos facilitando a los niños la realización de actividades y experiencias que conecten con sus necesidades, intereses y motivaciones, para iniciar y desarrollar el proceso de lectoescritura:

- Del lenguaje oral al escrito: diálogos, conversación, interpretación de imágenes y pictogramas, trazos...
- De lo conocido a lo desconocido: primero el nombre propio y de la familia, de los compañeros, de las cosas del entorno... más adelante, de los oficios, el campo, la ciudad, los animales...

- De lo sencillo a lo complejo: del fonema a la sílaba, de la sílaba a la palabra, de la palabra a la frase y de la frase a la elaboración de creaciones propias

INICIACIÓN EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO- MATEMÁTICO

El origen del conocimiento lógico- matemático tiene su punto de partida en el encuentro del niño con los objetos y la realidad. La actividad práctica y las experiencias generadas en tales encuentros permitirán a los niños establecer relaciones, adquirir conceptos y descubrir cualidades.

Como primera aproximación al conocimiento matemático se plantearán tareas en las que tengan que medir, contar, clasificar, poner, quitar..., a través de material manipulativo (Numicón, regletas, balanzas, bloques lógicos, dados, barra numérica...), material elaborado por las profesoras y otros materiales del aula (puzles, plantillas para coser, pinchitos...). Se ha cambiado el método este curso por “Mano a mano con las mates manipulativas”.

Se acercará el **ARTE** a los niños/as a través de distintas actividades, fomentando en ellos el desarrollo de la creatividad, la imaginación y el gusto por conocer diferentes expresiones artísticas:

- Se crearán trabajos manuales.
- Aprenderán a observar y reconocer distintos cuadros, monumentos, artistas...
- Se elaborarán trabajos artísticos que tengan relación con los proyectos que estemos trabajando.
- La música y las canciones están presentes en todas las áreas y en cada momento de nuestras rutinas diarias (psicomotricidad, Proyectos, asamblea, lectoescritura, inglés, etc.). Además, se impartirá una sesión semanal de música en todos los cursos.

Desarrollo de la **COMPETENCIA DIGITAL** del alumnado: todas las aulas de Educación Infantil disponen de ordenador y pizarra digital.

Estos dispositivos son utilizados diariamente en las diversas áreas para reforzar de manera más visual el aprendizaje. Los alumnos/as se relacionan con las nuevas tecnologías a través de actividades interactivas en grupo.

Este curso se continuará trabajando por **PROYECTOS** de elaboración propia y de manera conjunta todo el ciclo de Infantil, tanto en lengua extranjera como en español, ya que resulta más enriquecedor, motivador y atractivo para todos. Y también porque:

- Favorecen la globalización, ya que están implicadas todas las capacidades.
- Aseguran el aprendizaje significativo partiendo de experiencias vividas.
- Favorecen el aprendizaje cooperativo y la educación en valores.
- Se basan en la comunicación y el lenguaje.
- Atienden a la diversidad y despiertan sentimientos de satisfacción en el proceso de aprendizaje y en los resultados.
- Favorecen y desarrollan hábitos para aprender a aprender, aprovechando también los errores.
- Favorecen la participación de las familias.
- Aseguran que los alumnos/as junto al adulto interpreten la realidad y la cultura y le den un significado, construyendo así los conocimientos.

Se realizarán **dos proyectos**, a lo largo de este curso, de forma conjunta en todos los niveles.

- 1º proyecto: La Prehistoria
- 2º proyecto: Los animales
 - 1º Infantil: animales de granja
 - 2º Infantil: animales salvajes
 - 3º Infantil: animales marinos

Durante los proyectos, se realizarán **trabajos de investigación** sobre diferentes temas, que tengan que ver con ellos, que vayan surgiendo en las asambleas o en otros momentos... Para ello, se pedirá a los niños que, con ayuda de sus familias, preparen en casa información que tenga relación con el tema. Posteriormente lo explicarán al resto de sus compañeros en clase y se realizará una exposición en el pasillo y en las aulas con el trabajo de todos los alumnos de infantil y, en algunas ocasiones, se creará con ella un libro, que pasará a formar parte de la biblioteca del cole y que podrán consultar siempre que quieran.

Con estos trabajos se conseguirá que aprendan a explicar a los demás la información que han buscado y que dichos temas sean más significativos para los alumnos.

APRENDIZAJE COOPERATIVO: Para fomentar el trabajo en equipo se seguirá trabajando de forma cooperativa, tanto en parejas como grupos pequeños y grandes.

Se incluirán diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajarán conjuntamente para lograr un objetivo común.

Mediante el aprendizaje cooperativo los alumnos desarrollan numerosas competencias (búsqueda y organización de información, comprensión de conceptos básicos, adaptación y aplicación de conocimientos, resolución de problemas, expresión oral...) y de este modo se enriquecen y fomentan múltiples habilidades (interpersonales, grupales, flexibilidad, autoestima, paciencia, espera...).

Se continúa trabajando con el **PLAN DE EDUCACIÓN EMOCIONAL**, que ayuda a los niños a reconocer y poner nombre a los sentimientos y emociones que experimentan día a día, y gestionarlas de manera natural. A su vez, también les ayuda a mejorar la atención, y a vivir y disfrutar de cada momento.

Trabajaremos a través de diversas actividades para el reconocimiento de emociones, cuentos, actividades para entrenar la atención y actividades para que los niños y niñas sepan disfrutar del “aquí y ahora”, como pueden ser: hacer una parada en medio de una actividad para respirar, escanear nuestro cuerpo, o prestar atención a la respiración durante un momento poniendo la mano sobre el vientre. Las actividades tienen lugar en determinados momentos del día: siempre se comienza la jornada con una toma de conciencia y oración de la mañana. A lo largo de la jornada se realizan otras actividades.

Además de estas actividades planificadas, trabajamos la gestión emocional en el día a día del aula, atendiendo a las situaciones que van surgiendo de forma natural con los alumnos/as.

En 2º de Infantil se llevará a cabo el **PROYECTO DE INTERIORIDAD** con los alumnos de 1º de Bachillerato. A cada alumno de 2º de Infantil se le empareja con otro alumno de Bachillerato para trabajar y compartir unas 5 o 6 sesiones, realizando actividades de educación emocional, juegos compartidos, cuentos...

Durante el curso se desarrollará el **PROYECTO DE PASTORAL** de todo el centro.

- El lema elegido este año es “Tus Palabras Cuentan”. Se realizarán actos comunes con todo el colegio, por ciclos y por cursos.
- Cada curso de Infantil se hermanará con un curso de Primaria, Secundaria o Bachillerato. Se establecerán parejas para trabajar en distintos momentos del año, pero, sobre todo, para preparar los actos comunes: La Navidad, La Paz, día de la solidaridad... Los hermanados tienen la responsabilidad durante todo el curso de cuidarse y respetarse.
- Todos los alumnos cada mañana rezan y dan gracias a Dios y antes de comer bendicen la mesa. En ocasiones puntuales la oración de la mañana es común para todo el centro y se escucha por megafonía. En 3º de infantil, se harán visitas periódicas a la capilla, para que se acostumbren a hacer la oración de la mañana juntos en ese espacio, y en el resto de los cursos estas visitas se harán de forma esporádica en momentos puntuales (Navidad, Cuaresma, mes de la Virgen...).
- Cabe destacar la importancia de la implicación de las familias en algunas de estas actividades.

4.2.2 - EDUCACIÓN PRIMARIA

La Lengua Castellana, las Matemáticas y el Inglés son las tres áreas fundamentales para desarrollar las competencias clave de la Etapa de Primaria. Por ello, se destina gran parte del tiempo a estas tres áreas y los planes de mejora giran en torno a ellas con el fin de intentar que todos y cada uno de los alumnos/as logren adquirir dichas competencias.

Mantenemos el Proyecto Propio del Centro (Proyecto Bilingüe) con las directrices que marca la Ley actual, la LOMLOE.

Primer Ciclo de Educación Primaria

PLAN DE MEJORA DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

En 1º y 2º de Primaria realizaremos durante el mes de septiembre una evaluación inicial para atender a las distintas necesidades y niveles que se presenten en cada clase.

En 1º de primaria, a lo largo del curso, haremos actividades en grupos pequeños, relacionadas con la lectura, distintas a las diarias (pequeños teatros, crearemos cuentos a nivel clase y actividades con los alumnos de las otras aulas).

En 2º de Primaria, vamos a dedicar una tarde, cada 15 días, a trabajar en grupos pequeños la expresión oral, la lectura, la expresión escrita y la comprensión lectora. Trabajaremos en diferentes talleres actividades específicas de forma rotativa para que todos los grupos pasen por los tres o cuatro tipos de propuestas. La intención es desarrollar las distintas competencias en comunicación lingüística de forma más intensiva, ajustándose a la reflexión del departamento de Lengua de todo el colegio, donde se valoró la necesidad de reforzar estos aspectos que nos parecen fundamentales en Primaria.

Valoraremos el trabajar en alguno de los grupos a través de estructuras de aprendizaje cooperativo, cuando lo vayamos introduciendo.

EXPRESIÓN ORAL:

Tanto en 1º como en 2º, dedicaremos tiempo a la expresión oral en las distintas áreas. Buscaremos temas de interés para los alumnos, de los que puedan hacer pequeñas exposiciones, sean espontáneas o preparadas, a sus compañeros. A cada niño/a se le indicará el “tema” y lo presentará.

Los lunes, dedicaremos la asamblea que hacemos a primera hora para trabajar la atención, la expresión oral y la escucha activa contando lo que han hecho el fin de semana.

OBJETIVOS:

- Escuchar atentamente diferentes textos, relatos y exposiciones de nuestros compañeros.
- Expresar de forma oral sentimientos, vivencias y hechos, con buena pronunciación, estructuración de frases, entonación adecuada y con una correcta secuenciación.
- Memorizar diferentes textos y reproducirlos.
- Ser capaz de expresar las ideas importantes de un texto.
- Trabajar la vocalización correcta.

ACTIVIDADES CONCRETAS:

- Al iniciar el día y después de los recreos se llevarán a cabo diversas actividades comunicativas relacionadas con la educación emocional. Tras la asamblea, el lunes contarán lo que han hecho el fin de semana.
- Escuchar oraciones, cuentos, adivinanzas, noticias, historias, etc. Comprender lo que están escuchando y ser capaz de transmitirlo con un lenguaje adecuado a su edad.
- Hacer y contestar preguntas sobre los detalles importantes de un texto.
- Contar historias o textos incluyendo los detalles importantes y demostrar la comprensión de los mismos.
- Contar con sus palabras textos leídos, propios de su edad.
- Contar a los compañeros vivencias, sentimientos.
- Escenificar diferentes textos.
- Expresar correctamente lo que ven en láminas o dibujos, secuenciados de forma adecuada.
- Interpretar imágenes y frases deduciendo inferencias.
- Describir personajes y entornos en los que tienen lugar diferentes historias.

EXPRESIÓN ESCRITA:

Al menos una vez a la semana, los alumnos harán pequeños escritos sobre dibujos u objetos. En 1º, escribirán alguna frase sencilla y, poco a poco, irán aumentando. En 2º, escribirán pequeños párrafos. Los escritos podrán ser descriptivos, narrativos, poéticos...

Se dará mucha importancia a escribir correctamente las palabras, incluyendo las tildes. Apostamos por una escritura preventiva, en la que antes de escribir se les indica la regla ortográfica. Intentaremos que los alumnos hagan uso de la memoria visual para mejorar su ortografía utilizando diferentes técnicas.

Continuamos con el Plan de Mejora de la Atención (que explicaremos un poco más adelante).

OBJETIVOS:

- Respetar la correcta segmentación cuando escriban.
- Ser capaz de escribir de forma legible y limpia diversos textos de forma espontánea, atendiendo a las normas ortográficas trabajadas (punto, coma, interrogaciones, exclamaciones, mayúsculas al comenzar las frases, después de punto y en nombres propios).
- Hacer uso de frases sencillas bien estructuradas.
- Escribir textos de unas 10 líneas (de forma progresiva).
- Ser capaz de copiar correctamente un texto (5/8 líneas).
- Ser capaz de seguir un dictado (de 5 a 12 líneas).

ACTIVIDADES CONCRETAS:

- Escribir una nota a un compañero.
- Escribir y enviar una postal o carta.
- Escribir las normas de clase entre todos los alumnos
- Redactar lo que han hecho el fin de semana.
- Escribir un texto narrativo y descriptivo de acuerdo con su nivel.
- En trabajo cooperativo escribirán una pequeña poesía con unas pautas a seguir (a partir de Segundo de Primaria).
- Realizar copias de distintos tipos de textos, ya sean de libros o de la pizarra. (5/8 líneas)
- Realizar dictados, al menos tres veces en semana, marcando cada regla aprendida en esos días. Los dictados serán de frases, palabras, preventivos, incompletos...
- Escribir un cuento de diversas formas: continuar uno comenzado, con unos personajes dados, utilizando unas palabras dadas, cambiando finales...
- Escritura de copias y textos de forma habitual.
- Describir correctamente lo que ven en láminas o dibujos (5 líneas).
- Escribir en cartulina las palabras más difíciles o usadas para que las aprendan bien.
- Contar y/o escribir otro final para la lectura con o sin otros personajes añadidos.
- Realizar correctamente la ficha del libro de la biblioteca de aula.
- Elaborar en cada clase un libro viajero diferente con la mascota de clase como protagonista.

PLAN DE MEJORA DE LA LENGUA INGLESA

En estos dos primeros años de Primaria, fundamentales en la adquisición de una segunda lengua, se imparte un tercio de la jornada en inglés. Las horas se distribuyen semanalmente de la siguiente manera: cinco/seis sesiones de Lengua Inglesa, dos/tres sesiones de Educación Artística, y dos sesiones de Educación Física. La lecto-escritura (en los dos primeros cursos de Primaria), estará también incluida en la asignatura de Inglés.

El presente curso, toda la Primaria seguimos siendo **Centro autorizado Bilingüe**, y continuaremos con las clases de conversación con auxiliar nativa americana (3 sesiones semanales). Una de esas tres sesiones se dedicará a hacer una presentación a toda la clase (sobre cultura angloparlante); y durante las otras dos horas se harán grupos reducidos de conversación fuera del aula.

Partiremos desde una evaluación inicial para ver el nivel que traen desde el año pasado y adaptar, si es necesario, los primeros pasos del método hasta coger el ritmo adecuado.

En el área de Lengua Inglesa trabajamos para mejorar en las cuatro habilidades básicas:

- Listening: trabajamos la comprensión oral por medio de cuentos, textos, canciones, explicaciones, etc. En este aspecto, la asignatura de Plástica nos ayuda a que los niños comprendan y ejecuten órdenes propias de la asignatura y la Música les ayuda a trabajar el oído musical, tan ligado a la comprensión del idioma.
- Speaking: la producción oral de estos alumnos es todavía muy escasa y por ello hacemos un gran esfuerzo en clases de conversación y juegos de preguntas/respuestas, asambleas, etc.
- Writing: la escritura se trabaja como parte del método de "Way to go", conociendo vocabulario de forma global.
- Reading: conseguimos que los niños trabajen esta destreza por medio del método "Way to go" y con la biblioteca de aula.

PLAN DE MEJORA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

En 1º y 2º realizaremos una evaluación inicial para atender a las distintas necesidades y niveles que se presenten en cada clase. Vamos a dedicar una sesión cada semana a trabajar en grupos pequeños: el cálculo, la resolución de problemas matemáticos y algunos conceptos de manera manipulativa (Matemáticas "divertidas"). Proponiendo estas actividades pretendemos que los alumnos interioricen los contenidos del área de forma lúdica.

ACTIVIDADES CONCRETAS:

- Trabajar el cálculo mental con materiales diferentes e individuales.
- En 2º, trabajamos la resta con valor posicional.
- Utilizaremos cuadernillos de cálculo diariamente, dos por curso, para afianzar el cálculo.
- Trabajar con frecuencia los problemas de forma individual, en pequeño y en gran grupo.
- Los problemas serán:
 - de temas cercanos a los niños.
 - inventados por los alumnos.
 - con datos necesarios e innecesarios.
 - con la solución en el mismo enunciado o sin solución por falta de datos.
 - con cifras en letras y números.
- Las pautas para realizar los problemas:
 - 1) Leo el enunciado, al menos, tres veces.
 - 2) Subrayo la pregunta con color y regla.
 - 3) Pienso qué necesito para resolver lo que me piden.
 - 4) Rodeo o subrayo los datos que necesito para resolver el problema.
 - 5) Realizo la operación, si es necesario.
 - 6) Contesto a la pregunta completa.
- Para facilitar la resolución de problemas trabajaremos "Palabras claves" que ayuden a los alumnos a identificar qué operación lo resuelve de forma correcta. Estas palabras estarán expuestas en el aula.

- Mantendremos visible en el aula unas preguntas guía para la resolución de problemas.

PLAN DE MEJORA DE LA ATENCIÓN

OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar la atención plena dentro y fuera del aula.

Objetivos específicos:

- Desarrollar la atención auditiva y visual dentro y fuera del aula.
- Fomentar y valorar la escucha y la atención visual como fuente de información y aprendizaje y para la mejora de la memoria.
- Dar importancia a la calidad del trabajo y al esfuerzo.
- Tolerar el fracaso como parte de la formación y del aprendizaje emocional.

ACTIVIDADES CONCRETAS:

- Todos los días a primera hora de la mañana dedicamos un tiempo a buscar la atención plena y a hacer la calma.
- Trabajo detenido de láminas e imágenes digitales, en cada unidad, en todas las áreas.
- Fomentar la predisposición para comenzar el trabajo de manera adecuada. Crear un hábito para iniciar la tarea, colocando nuestro cuerpo de manera correcta y el material necesario.
- Realizar tareas pautadas con una serie de instrucciones orales, por escrito o con imágenes.
- Juegos relacionados con la atención: en pizarra digital, con objetos de clase...

PLAN PARA LA ADQUISICIÓN DEL HÁBITO DE “HACER DEBERES”

Las profesoras de 1º y 2º de EP pondrán deberes para que los alumnos/as vayan adquiriendo el hábito de sentarse cada tarde con el fin de recordar y afianzar lo aprendido durante el día en el colegio.

Los deberes constarán de: una lectura adecuada para su edad y alguna actividad de Lengua y/o de Matemáticas. Cuando no terminen alguna actividad de clase puede que la lleven a casa para terminarla (siempre que sea importante la realización y finalización de dicha actividad).

En el área de Inglés, debido a la nueva ley de restricción del uso de los dispositivos en estas edades, durante este curso **no** se pedirá a los alumnos/as repasar en casa con la plataforma de Navio. Daremos esa opción a las familias, para que conozcan la plataforma y hagan lo que estimen oportuno en casa.

Segundo Ciclo de Educación Primaria

PLAN DE MEJORA DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

El objetivo fundamental que perseguimos en Primaria es desarrollar las distintas competencias en comunicación lingüística de forma más intensiva, ajustándose a la reflexión del departamento de Lengua de todo el colegio, donde se valoró la necesidad de reforzar estos aspectos que nos parecen fundamentales en Primaria: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita.

Con respecto a LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS (escritos y orales) Y LA EXPRESIÓN (oral y escrita) nos hemos propuesto una serie de objetivos para el presente curso escolar:

- Ampliar el vocabulario de nuestros alumnos y alumnas, enseñándoles a definir palabras nuevas.
- Enseñarles a estudiar relacionando conceptos, extrayendo ideas principales y secundarias de los textos, haciendo esquemas, mapas conceptuales y resúmenes.
- Se hará hincapié en el razonamiento, la explicación y la redacción sobre diferentes temas.
- Otorgar a la expresión oral de cada niño o niña un papel más relevante en las clases.
- Incidir en la comprensión de cada uno de los diferentes textos que se lean en clase, permitiendo que cada alumno compruebe si lo ha comprendido o no.
- Impulsar como punto fundamental de la enseñanza la expresión escrita: fomentando su creatividad y ajustándose al mismo tiempo a estructuras propias y específicas de cada género; unificando criterios para corregir; usando un vocabulario adecuado a cada estilo y no repetitivo; dando libertad y tiempo al niño para que logre ir aprendiendo a lo largo del curso.
- Memorizar y recitar poemas adecuados a su edad.
- Desarrollar la atención para captar con claridad las informaciones y saber distinguir las fundamentales de las menos relevantes.

Las actividades encaminadas a desarrollar estas competencias en el Segundo Ciclo de Primaria son las siguientes:

EXPRESIÓN y COMPRENSIÓN ORAL:

- Presentarse a sí mismo o a los compañeros/as.
- Actividades previas a la lectura de los libros y comienzos de la nueva unidad, con el fin de desarrollar su creatividad e imaginación: describir el título, dibujos de los personajes...
- Realización de comentarios orales de los textos leídos.
- Contar distintos finales para un mismo texto.
- Memorización de poesías y recitarlas.
- Exposición oral a los compañeros de clase sobre diversos trabajos de investigación.
- Relatar acontecimientos.
- Resumir en voz alta textos, películas...
- Contar anécdotas, chistes...
- Aprender a desarrollar argumentos.
- Descripciones de personajes, objetos y lugares en voz alta.
- Definir palabras que conocen o palabras nuevas.
- Comentar noticias que hayan oído.
- "Interpretar" (teatros), dramatizar un texto ajeno o propio.
- Recomendar libros a los compañeros argumentando las razones.
- Contar y/o escribir otro final para la lectura con o sin otros personajes añadidos.

EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ESCRITA:

- Se fomenta el uso adecuado de:
 - Reglas generales de ortografía y puntuación. Utilización de párrafos.
 - Reglas de presentación.
- Realización de dictados aplicando las reglas de ortografía que se vayan trabajando.
- Elaboración de historias, redacciones, cuentos y narraciones con su estructura y características correspondientes.
- Descripción de: objetos, personajes, escenas y lugares.
- Certamen literario en torno al Día del libro.
- Escribir en cartulina las palabras más difíciles o usadas para que las aprendan bien.
- Contar y/o escribir otro final para la lectura con o sin otros personajes añadidos.
- Invención de textos literarios: poesías, caligramas, etc.
- Producción de textos con estructuras diferentes: anuncios por palabras, noticias, carteles...
- Redactar sus propias opiniones sobre un tema argumentándolas.
- Realización de resúmenes y esquemas sobre los contenidos teóricos de las diferentes asignaturas, extrayendo las ideas principales.
- Se fomentará:
 - Uso de vocabulario nuevo.
 - Empleo de una gramática correcta.
 - No redundar en el texto repitiendo palabras.
 - Utilización correcta de los tiempos verbales.
 - Manejo de frases y palabras introductorias en las diferentes partes del texto.
 - Correcta caligrafía y presentación.
 - La originalidad de los textos.

PLAN DE MEJORA DEL ÁREA DE LA LENGUA INGLESA:

En 3º y 4º de Primaria se va a trabajar la asignatura de Inglés con el método "Way to go", complementándolo con horas de conversación impartidas por profesoras nativas.

Se trabajan las CUATRO HABILIDADES BÁSICAS: LISTENING, SPEAKING, READING y WRITING. Este método incluye actividades dirigidas a cada una de las habilidades en cada sesión.

Al principio de cada situación de aprendizaje se da más peso a la parte oral (listening y speaking). Para ello, se utiliza gran cantidad de contenido digital como vídeos, canciones y actividades interactivas. Esto favorece mucho la motivación del alumnado.

Al final, se lee un texto y se realizan actividades de expresión escrita utilizando el vocabulario y la gramática ya aprendidas de forma oral, para afianzarlo y terminar de aprender también la ortografía.

Daremos una gran importancia a la integración del vocabulario a través de su repetición y uso en actividades lúdicas y significativas, y en la adquisición de estructuras gramaticales a través del aprendizaje sin error.

Actividades concretas:

- FOMENTO DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN ESCRITA EN LENGUA INGLESA: Trabajaremos la comprensión realizando, extrayendo las ideas principales, creando y respondiendo preguntas sobre la lectura.
- Las habilidades orales se refuerzan en grupos más pequeños en las sesiones con el auxiliar de conversación. Los alumnos tienen tres sesiones de conversación cada semana, dos de ellas fuera del aula en grupos con la mitad de los alumnos. Además, se intentará utilizar el inglés como único idioma dentro del aula, tanto por parte de la profesora como por parte de los alumnos.
- La asignatura de Tecnología también supone un gran apoyo ya que, aun teniendo como objetivo aprender a usar herramientas y programas informáticos, los trabajos o proyectos podrán realizarse con contenido de las asignaturas de Inglés y Ciencias en inglés.
- En 3º de Primaria se imparte la asignatura de Ciencias Naturales en inglés y en 4º Ciencias Sociales. Estas asignaturas fomentan el uso de la lengua inglesa en el ámbito científico por lo que aprenden nuevo vocabulario y dan un uso significativo a las estructuras aprendidas en el área de Inglés.

Por último, se intentará, dentro de lo posible, adaptar el contenido al nivel de cada alumno, teniendo en cuenta el punto de partida y mejora relativa.

PLAN DE MEJORA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Para desarrollar la Competencia Matemática en el alumnado, uno de los objetivos es la mejora del cálculo y el razonamiento lógico-matemático. Continuamos con la intención de mejorar el rendimiento de nuestros alumnos/as en este aspecto y potenciar que adquieran estrategias ágiles a la hora de realizar cálculos matemáticos, potenciando el razonamiento lógico.

Para mejorar la resolución de los problemas matemáticos, hemos concretado una serie de actividades y objetivos:

- Trabajar siempre los problemas de la misma forma en todos los cursos. Por ejemplo, poniendo o rodeando datos, subrayando la pregunta, ordenando las operaciones, subrayando la respuesta y colocando los datos en una columna.
- Priorizar el desarrollo y razonamiento del problema con respecto al cálculo.
- Mezclar problemas de diferentes operaciones.
- Introducir problemas con datos innecesarios, para que sepan discriminarlos.
- Incentivar el uso de la lógica.
- Detenernos en la comprensión de los enunciados. Para entenderlos mejor, subrayaremos las distintas preguntas que aparezcan en estilo directo o indirecto.
- Dedicar un día a la semana como mínimo a la resolución de problemas.
- Aplicar la lógica matemática a situaciones de la vida cotidiana.
- Utilizar material manipulativo para llegar al objetivo de la resolución.

El área de la **RELIGIÓN** se combina con el proyecto de Pastoral del Centro. Se intensifica la reflexión en los tiempos litúrgicos del año y fiestas propias del centro. Seguiremos aumentando las actividades y los conocimientos de nuestros alumnos y alumnas sobre la Biblia.

Desarrollo de la **COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO**. Disponemos de dispositivos e internet para trabajar en todas las aulas del ciclo. Los dispositivos se utilizarán cuando el profesor crea conveniente. Los alumnos lo utilizarán en parejas o grupos, para pruebas, preparación de proyectos, actividades de repaso... En la asignatura de Tecnología, los dispositivos se podrán utilizar individualmente.

Tercer Ciclo de Educación Primaria

PLAN DE MEJORA DEL ÁREA DE LA LENGUA CASTELLANA

El objetivo fundamental que perseguimos en Primaria es desarrollar las distintas competencias en comunicación lingüística de forma más intensiva, ajustándose a la reflexión del departamento de Lengua de todo el colegio, donde se valoró la necesidad de reforzar estos aspectos que nos parecen fundamentales en Primaria: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita.

Tanto en 5º como en 6º, vamos a intentar mejorar esta competencia en comunicación lingüística en nuestro alumnado, porque la consideramos centro de todos los demás aprendizajes. Será fundamental trabajar el potencial comunicativo de cada alumno y desarrollar habilidades de comunicación y de adaptación a nuevos entornos

Si tenemos en cuenta el perfil de salida al término de la Educación Primaria en lo referente a la Competencia en comunicación lingüística, nos encontramos con los siguientes descriptores operativos, base de lo que queremos trabajar y conseguir en nuestro alumnado:

- ✓ CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa con respeto en interacciones de comunicación, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.
- ✓ CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social, y educativo, con acompañamiento puntual, para participar en contextos cotidianos para construir conocimiento.
- ✓ CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal.
- ✓ CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.
- ✓ CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, para favorecer un uso eficaz y no discriminatorio de los diferentes sistemas de comunicación.

Hemos establecido una serie de objetivos generales para el presente curso escolar en el Tercer Ciclo de EP:

- Ampliar el vocabulario de nuestros alumnos y alumnas, enseñándoles a definir palabras nuevas.
- Enseñarles a estudiar relacionando conceptos, extrayendo ideas principales y secundarias de los textos, haciendo esquemas y resúmenes.
- Hacer hincapié en el razonamiento, la explicación y la redacción sobre diferentes temas.
- Potenciar la expresión oral de cada niño o niña a través de exposiciones breves en las diferentes asignaturas.
- Incidir en la comprensión de cada uno de los diferentes textos que se lean en clase, permitiendo que cada alumno compruebe si lo ha comprendido o no.
- Impulsar como punto fundamental de la enseñanza la expresión escrita: fomentando su creatividad y ajustándose al mismo tiempo a estructuras propias y específicas de cada género; unificando criterios para corregir; usando un vocabulario adecuado a cada estilo y no repetitivo; dando libertad y tiempo al niño para que logre ir aprendiendo a lo largo del curso.
- Memorizar y recitar poemas adecuados a su edad.
- Desarrollar la atención para captar con claridad las informaciones y saber distinguir las fundamentales de las menos relevantes.

Las actividades encaminadas a desarrollar estas competencias y estos objetivos en el Tercer Ciclo de Primaria son las siguientes:

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA:

- En todos los textos, se fomenta el uso adecuado de:
 - Reglas generales de ortografía y puntuación. Utilización de párrafos
 - Reglas de presentación.
- Realización de dictados aplicando las reglas de ortografía que se vayan trabajando.
- Elaboración de historias, redacciones, cuentos y narraciones con su estructura y características correspondientes.
- Descripción de: objetos, personajes, escenas y lugares.
- Certamen literario en torno al Día del libro.
- Escribir en cartulina las palabras más difíciles o usadas para que las aprendan bien.
- Dibujos de lo leído: libre, del personaje principal...
- Contar y/o escribir otro final para la lectura con o sin otros personajes añadidos.
- Producción de textos con estructuras diferentes: anuncios por palabras, noticias, carteles...
- Redactar sus propias opiniones sobre un tema argumentándolas.
- Realización de resúmenes y esquemas sobre los contenidos teóricos de las diferentes asignaturas, extrayendo las ideas principales.
- Exposición de alguno de los textos inventados por los alumnos en otros cursos.
- Se fomentará en la expresión escrita:
 - Uso de vocabulario nuevo.
 - Empleo de una gramática correcta.
 - No redundar en el texto repitiendo palabras.
 - Utilización correcta de los tiempos verbales.
 - Manejo de frases y palabras introductorias en las diferentes partes del texto.
 - Correcta caligrafía y presentación.
 - La originalidad de los textos.
 - Estructura y coherencia del texto.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL:

- Presentarse a sí mismo o a los compañeros/as.
- Actividades previas a la lectura de los libros y comienzos de la nueva unidad, con el fin de desarrollar su creatividad e imaginación: describir el título, dibujos de los personajes...
- Realización de comentarios orales de los textos leídos.
- Contar distintos finales para un mismo texto.
- Memorizar y recitar poemas adecuados a su edad
- Exposición oral a los compañeros de clase sobre diversos trabajos de investigación.
- Relatar acontecimientos.
- Resumir en voz alta textos, películas, etc.
- Contar anécdotas, chistes, etc.

- Aprender a debatir desarrollando argumentos.
- Descripciones de personajes y lugares en voz alta.
- Definir palabras que conocen o palabras nuevas.
- Comentar noticias que hayan oído.
- “Interpretar” (teatros), dramatizar un texto ajeno o propio.
- Recomendar libros a los compañeros argumentando las razones.
- Inventar noticias de televisión o de radio y representarlas.

PLAN DE MEJORA DEL ÁREA DE LA LENGUA INGLESA

El principal objetivo en el área de la Lengua Inglesa será que los alumnos consigan desenvolverse y desarrollen las estrategias necesarias para comunicarse en inglés y responder a necesidades cotidianas.

Las situaciones de aprendizaje se basan en el método “Time travellers. Ed. Milton”, complementándolo con horas de conversación impartidas por profesoras bilingües.

Se reforzarán las cuatro habilidades básicas (Listening, Speaking, Reading y Writing) mediante las siguientes actividades:

- Fomentar la integración del vocabulario y las estructuras gramaticales a través de actividades lúdicas y significativas de forma oral y escrita.
- Reforzar la comprensión fomentando la lectura en lengua inglesa. Para ello se dedicará una sesión semanal a la lectura en grupo y se realizarán ejercicios de comprensión de los textos.
- Reforzar la escritura en lengua inglesa mediante la redacción de pequeños textos relaciones con temas actuales y cotidianos, integrando el vocabulario y los contenidos gramaticales trabajados.
- Las habilidades orales se refuerzan en las sesiones con el auxiliar de conversación. Los alumnos tienen tres sesiones de conversación cada semana, dos de ellas fuera del aula en grupos con la mitad de los alumnos.

Se trabajará de forma transversal con la asignatura de Tecnología para reforzar el desarrollo de las competencias digitales del alumnado. Se realizarán actividades y presentaciones, desarrollando también sus habilidades comunicativas.

Los alumnos de 6º de Primaria recibirán a lo largo de todo el curso la preparación necesaria para realizar los **exámenes oficiales externos (A2 o B1)**. Se realizarán simulacros de examen para mostrar a los alumnos el formato específico y detectar las principales áreas de mejora.

PLAN DE MEJORA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Para desarrollar la Competencia Matemática en el alumnado, el principal objetivo en el área de las Matemáticas será mejorar el rendimiento de nuestros alumnos/as en este aspecto y potenciar la adquisición de conocimientos, herramientas y habilidades necesarias a la hora de realizar cálculos matemáticos, resolución de problemas y decisiones estratégicas aplicadas en situaciones de la vida cotidiana.

Realizaremos actividades de cálculo mental, de razonamiento y problemas de lógica basados en situaciones de aprendizaje:

- Realización de fichas los fines de semana para reforzar el cálculo.
- Trabajar siempre los problemas de la misma forma en todos los cursos. Por ejemplo, poniendo datos, ordenando las operaciones y subrayando la respuesta.
- Priorizar el desarrollo y razonamiento del problema con respecto al cálculo, por lo que los problemas tendrán un cálculo sencillo y los alumnos y alumnas podrán utilizar en ocasiones la calculadora.
- Mezclar problemas de diferentes operaciones.
- Introducir problemas con datos innecesarios, para que sepan discriminarlos.
- Incentivar el uso de la lógica.
- Detenernos en la comprensión de los enunciados. Para entenderlos mejor, subrayaremos las distintas preguntas que aparezcan en estilo directo o indirecto.
- Aplicar la lógica matemática a situaciones de la vida cotidiana.

El área de la **RELIGIÓN** se combina con las tutorías y con el proyecto de Pastoral del Centro. Se intensifica la reflexión en los tiempos litúrgicos del año y fiestas propias del centro. Seguiremos aumentando las actividades y los conocimientos de nuestros alumnos y alumnas sobre la Biblia.

Desarrollo y mejora de la **COMPETENCIA DIGITAL** en el alumnado:

En el marco del Decreto 64/2025 por el que se regula y limita el uso de dispositivos digitales y con el objeto de garantizar la adecuada utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestro centro educativo, nos proponemos, un año más, promover el uso seguro del entorno digital. Es evidente que tenemos que proteger a la infancia y, a la vez, garantizar el desarrollo integral de nuestros alumnos formándoles en el uso de los medios tecnológicos. Nuestro colegio siempre ha intentado impulsar estrategias de aprendizaje basadas en la escritura, lectura, observación, experimentación y manipulación, asentando aquellos contenidos más memorísticos, y utilizar los dispositivos tecnológicos solo como medios didácticos para estimular el desarrollo personal, social y cognitivo de los alumnos.

Por todo ello, en este ciclo continuaremos utilizando Google workspace. Utilizaremos los dispositivos en el área de Tecnología, incluida la dotación tecnológica que nos donaron al formar parte del proyecto de la Comunidad de Madrid: CÓDIGO ESCUELA 4.0. Además, realizaremos actividades en parejas o en pequeños grupos de Lengua, Inglés o Matemáticas con Chromebooks dos horas a la semana, tal y como nos propone el citado Decreto.

Pondremos un calendario mensual en el Drive para organizar el uso de dispositivos en grupo o parejas en las aulas. Y utilizaremos Classroom para la comunicación con los alumnos en el trabajo con los dispositivos, solo durante la jornada escolar y respetando el límite de tiempo establecido en el Decreto.

4.2.3 - DEPARTAMENTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

DEPARTAMENTO de LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

CURSO 2026-2027

Objetivos para el curso

Dar un enfoque más comunicativo al aprendizaje de la lengua.

Perfeccionar el Plan lector.

Continuar el Certamen literario.

Proponer nuevas situaciones de aprendizaje en la competencia oral.

Implementar actividades extraescolares nuevas dentro y fuera del centro.

Continuar mejorando las pruebas y sus correspondientes adaptaciones para el alumnado con dificultades de aprendizaje.

Miembros

Yolanda Sánchez de las Matas

Gema Valentín-Gamazo

Carmen Monsalve

Francisca Medina.

Laura Sainz

Cristina Pingarrón

Día de reunión:

miércoles de 14 a 15h

Libros de texto

Lengua castellana y Literatura. Editorial Algaida en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO. Se implantan en 2025

Lengua castellana y Literatura. Editorial Casals. En 1º y 2º de Bachillerato se implantan en 2023.

Actividades extraescolares fuera o en el centro

Certamen Literario.

Objetivos:

- Fomentar la participación en las diversas actividades extracurriculares del centro
- Fomentar la expresión escrita con intención estética.
- Desarrollar la creatividad de los alumnos a través de un encuentro lúdico con la literatura y los diversos autores.
- Fomentar la lectura e implementar el plan lector del centro.

Desde febrero hasta el 24 de abril. En el Centro, para toda la ESO y Bachillerato.

Las profesoras de Lengua de ESO y Bachillerato son las responsables de esta actividad.

Concurso de oratoria y debate

Objetivos:

- Dar la oportunidad al alumnado de expresar sus problemas/preocupaciones.
- Aprender a pensar críticamente.
- Mejorar la comunicación tanto verbal como paralingüística.
- Animar al alumnado a que esté informado sobre temas de actualidad.
- Crear un espacio de confianza y respeto.
- Investigar temas de manera concisa.
- Dar “feedback” de manera positiva.
- Discutir con educación.
- Respetar los turnos de palabra.
- Aceptar la opinión de los demás.
- Expresar la postura de cada uno.
- Saber tomar decisiones.
- Mejorar la oralidad y la dicción.
- Practicar la escucha activa.
- Razonar de manera crítica.

En el Centro, a las de 9,15 a 11,15h. Para 4º de ESO.

Responsable: Laura Saiz

Taller de columnismo y Premio de la Fundación Francisco Umbral para jóvenes escritores

Objetivos:

- El objetivo del taller es introducir a los jóvenes en la producción literaria a través del artículo y fomentar la lectura, así como dar a conocer la obra de Francisco Umbral.
- Fomentar la creatividad expresiva de los alumnos en el marco de una clase/taller en la que, aplicando los rudimentos teóricos básicos del género, los alumnos realizarán un artículo de opinión conjunto esquema previo de una propuesta creativa individual para concurso.
- Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia cultural del artículo de opinión a través del magisterio de Francisco Umbral, con ejemplos prácticos sacados de columnas.
- Incentivar al alumnado a que realice una lectura crítica de la prensa como elemento educativamente transversal (literatura, historia, sociología, política).

En el Centro.

Ponente: la Fundación Francisco Umbral envía al periodista Santiago Molina Ruiz, que los acompañará en todo el proceso (a través del correo electrónico de la profesora), hasta la entrega de Premios en La casa de la Cultura Carmen Conde a finales de mayo.

Para 1º de Bachillerato.

Responsable: Paqui Medina

Teatro

1º ESO: Teatro en el colegio. Compañía Ángeles de Trapo. Lemba

Objetivos:

- Desarrollar habilidades interpretativas.
- Fomentar la creatividad.
- Acercarse a los autores teatrales desde una perspectiva más lúdica.

Club de Lectura

Objetivos:

- Se trata de una actividad quincenal voluntaria que se ofrece a los alumnos en 1º de ESO, con la idea de que haya una continuidad en cursos posteriores. Se propone la lectura de un libro que se comentará en la próxima reunión.
- Familiarizar al alumnado con los libros que puedan ser de su interés.
- Iniciar y/o consolidar la necesidad de formación de la propia biblioteca personal.
- Promover y facilitar el intercambio de libros.
- Crear hábitos de respeto y cuidado hacia los libros.

Para 2º de la ESO, será una actividad quincenal en el Google Site.

Profesoras responsables: Cristina Pungarrón

Pruebas externas

2º BACHILLERATO: EVAU

Orientar a la eficacia comunicativa.

Evaluar la capacidad del alumnado para analizar, valorar, extraer información y interrelacionarla.

Favorecer un uso ético del lenguaje que ponga las palabras al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos, y la construcción de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos de todas las personas.

En la UCM, en la primera semana de junio, para alumnos que han obtenido el título de Bachiller.

Responsable: Laura Sainz y Yolanda Sánchez de las Matas

4º ESO: PRUEBAS EXTERNAS DE LA CAM

Responsable: Yolanda Sánchez de las Matas

Salidas fuera del Centro:

3º ESO: Alcalá de Henares: el mundo de Cervantes, abril de 2027

4º ESO: Ruta literaria: el Madrid de Galdós, 2ª semana de noviembre de 2026

1º Bach. Salamanca literaria. Noviembre de 2026.

Proyectos

1º ESO: Proyecto interdisciplinar Lengua y EPV: Cuentos ilustrados.

Los alumnos crearán un cuento breve acompañado de ilustraciones.

El cuento se hará durante dos sesiones de Lengua. Una vez lo tengan terminado harán las ilustraciones en dos sesiones de EPV.

Objetivos:

- Estimular la capacidad creativa del alumno a través de un relato y sus ilustraciones.
- Desarrollar la sensibilidad, la originalidad y la imaginación del alumnado.
- Expresar ideas, sentimientos y emociones mediante la lengua escrita y el dibujo.

Proyecto de 2º de ESO: 2º ESO Historia y Lengua y Literatura : Viaje a Asturias : arte románico y La Regenta.

Tendrá lugar durante la segunda quincena de febrero. Número de sesiones: 5.

El trabajo será en AC, grupos de 4.

Se evaluará a través de escalas de observación y rúbricas.

Proyecto para 1º, 2º, 3º y 4º Greguerías y Metáforas visuales Lengua y Literatura y EPV.

Objetivos:

- Desarrollar la creatividad
- Experimentar formas de expresión a través de lenguaje visual
- Conocer a los autores de la Generación del 27 y su arte vanguardista.

Proyectos de 3º de ESO:

En torno al Lazarillo de Tormes

Objetivos:

- Reflexionar y fomentar el pensamiento crítico sobre acontecimientos sociales a lo largo del tiempo.
- Buscar críticas sociales en común entre sociedades que distan 500 años de diferencia dentro del mismo país.
- Trabajar las habilidades expresivas orales y escritas utilizando las TIC.

Se evaluará a través de escalas de observación y rúbricas.

Proyecto interdisciplinar de Lengua e Historia de 4º de ESO: La Historia a juicio

Objetivos

- Comprender el Contexto: Analizar el contexto histórico y social de un juicio específico en la historia, entendiendo sus causas y consecuencias.
- Fomentar el Debate: Promover el debate y la discusión sobre la justicia, la ética y los derechos humanos a partir del análisis del juicio.
- Estimular la Investigación: Incentivar la investigación sobre personajes históricos, eventos y su relevancia en la actualidad.

Se evaluará a través de escalas de observación y rúbricas y de una breve reflexión al final del juicio donde cada estudiante analice lo que aprendió y exprese su análisis personal.

Proyecto interdisciplinar de Lengua y Filosofía de 1º de Bachillerato: “Usted se encuentra aquí” a partir del libro del mismo título del autor Fernando Barro.

Objetivos:

- Explorar el pensamiento humano y la reflexión sobre las tendencias de nuestro mundo.
- Desarrollar habilidades comunicativas y oratorias.
- Fomentar la creatividad.
- Explorar temas existenciales.
- Abordar el fenómeno de las redes sociales en la formación de la opinión.

Los alumnos leerán fragmentos de la obra anteriormente mencionada y se trabajarán los aspectos lingüísticos en la asignatura de Lengua.

Una vez lo tengan trabajado desde el punto de vista lingüístico, se planteará un debate en la clase de Filosofía.

Número de sesiones para el trabajo: 2. Los agrupamientos serán de 3-5 alumnos.

Evaluación en Lengua:

- Conseguir la correcta adecuación lingüística de un texto literario y su originalidad.
- Alcanzar un grado óptimo de expresión oral y comunicación no verbal en la interpretación de un texto literario.

Evaluación en Filosofía:

- Desarrollar un grado de reflexión y pensamiento crítico sobre temas existenciales actuales.
- Desarrollar habilidades sociales de respeto y escucha en un debate filosófico.

Plan lector

En la ESO se dedica una hora semanal a la lectura de una obra literaria o de un fragmento (lectura personal o en voz alta).

En todos los cursos se lee una media de 15 minutos por clase, ya que es una competencia propia de la asignatura de Lengua.

En cada trimestre hay un libro de lectura obligatoria, tanto en la ESO como en Bachillerato.

Se comparten sugerencias de lectura, y la evaluación entre alumnos y profesoras de los libros propuestos.

Evaluación

Instrumentos de evaluación, criterios de calificación y de promoción.

Al tratarse de una evaluación continua, para que el alumno promocione al curso siguiente se realizará la media ponderada de los tres trimestres.

Para aprobar cada evaluación el alumno deberá tener adquiridas las competencias específicas:

2.1, 3.1, 4.1, 5.1 y 6.1 en la ESO.

2.1, 3.1, 5.1, 8.1 y 9.1 en Bachillerato.

% El porcentaje de cada trimestre será el siguiente: 1er trimestre 20%, 2º trimestre 30% y 3er trimestre 50%. Además, en cada trimestre los alumnos serán evaluados a través de los siguientes instrumentos con sus respectivos porcentajes. Se requiere aprobar pruebas escritas.

Curso	Observación: %	Productos %	Pruebas %
1º 2º 3º	20	20	60
4º	10	20	70
1º Bac	10	10	80
2º Bac	10	10	80
	Limpieza y orden en la presentación del cuaderno. Puntualidad en la entrega de trabajos. Participación e interacción en clase. Interés y respeto hacia la asignatura y sus distintos bloques. Aprovechamiento del tiempo durante las clases sin distracciones. Respeto a sus profesores y compañeros sin excepción. Trabaja en equipo según el rol asignado. Uso adecuado del material escolar.	Exposiciones (con TIC o sin TIC); improvisaciones; debates; preguntas orales en clase... Cuaderno de clase; entrevistas; relatos; argumentaciones; elaboración de vídeos; interpretaciones teatrales; poster; elaboración de mapas conceptuales, esquemas, glosarios; diarios; trabajos de investigación.	Preguntas de respuesta abierta; test; completar enunciados; elección múltiple; verdadero/falso; comentarios de texto..., comentarios escritos sobre lecturas obligatorias y/o recomendadas.

Recuperación de evaluaciones durante el curso

Los alumnos que suspendan dos o más evaluaciones irán a un examen de recuperación en junio. Los alumnos cuya media de las tres evaluaciones sea aprobada no tendrán que recuperar ninguna evaluación suspensa.

Recuperación de la materia en caso de suspender el curso

En la ESO, el alumno que no haya superado la asignatura a lo largo del curso podrá recuperarla en junio (en las fechas indicadas por el centro para tal fin) realizando una prueba de la materia. Dicha prueba incluirá: Un apartado de comprensión lectora y expresión escrita que supondrá un 60% de la calificación total de la prueba en la ESO, y un 45% en Bachillerato.

Un apartado sobre reflexión de la lengua que valdrá un 20% en la ESO, y un 25% en Bachillerato.

Un apartado más sobre literatura que supondrá el 20% restante de la calificación final en la ESO, y un 30% en Bachillerato.

Recuperación para alumnos absentistas

Exposición oral de un tema relacionado con Lengua y Literatura. (Expresión oral: 25% en ESO y 20% en Bachillerato).

Documento audiovisual o solo de audio para elaborar un resumen y/o para contestar preguntas. (Comprensión oral: 25% en ESO y 20% en Bachillerato).

Prueba global lo más completa posible: comentario de texto (40%), literatura y/o lectura obligatoria (30%) y gramática (30%). (Expresión y comprensión escrita: 50% en ESO y 60% en Bachillerato).

El Departamento participará en la elaboración de las pruebas. Algunos de sus miembros podrán estar presentes en las mismas y participar en su corrección.

Sistema de recuperación de materias pendientes

Para recuperar la asignatura de Lengua del curso pasado el alumno debe aprobar la 1ª y 2ª evaluación del curso actual en la ESO; y la 1ª evaluación, en Bachillerato.

En caso de no superar esas dos evaluaciones en ESO, el alumno deberá entregar un cuaderno de ejercicios que se le facilitará en su momento y superar una prueba relacionada con los ejercicios anteriormente citados (entre marzo y mayo). En Bachillerato, habrá que superar dos pruebas que se realizarán en diciembre y febrero.

La prueba de ESO constará de:

Comprensión lectora

Un texto en el que el alumno deberá:

Indicar tipo de texto.

Resumir el contenido.

Localizar sinónimos y antónimos.

Conocimiento de la Lengua

Indicar clases de palabras (sustantivo, adjetivo, verbos, adverbio, pronombres y determinantes).

Reconocer palabras según su formación: simples, compuestas, derivadas.

Localizar y reconocer algún recurso literario (metáforas, comparaciones, personificaciones etc.).

Expresión escrita:

Producir un texto propio a partir de un tema dado, generalmente relacionado con el contenido del texto.

La prueba de Bachillerato constará de:

Comprensión y expresión escrita.

Análisis gramatical.

Exposición de un tema literario y reflexión sobre un libro de lectura.

Responsable: Carmen Monsalve.

Para obtener matrícula de honor en la asignatura

La calificación de MH se obtendrá en el caso de que un alumno obtenga como nota media de su curso un 9,5.

Si hubiera más porcentaje de alumnos de los que permite la ley con posibilidades de obtener la calificación MH, se tendría en cuenta para conceder MH:

Especial participación del alumno en las clases,

Capacidad de trabajar en equipo.

Capacidad de liderazgo compartido con otros compañeros.

Grupos de refuerzo, y actividades de ampliación y adaptación curricular para el alumnado con nee o altas capacidades

La metodología de la asignatura de Lengua en los grupos de refuerzo está basada en el enfoque comunicativo. Las tareas y las sesiones estarán diseñadas conforme a ello. Se trabajará a través de las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir.

Los principales objetivos que se trabajan en estos grupos son la comprensión y expresión tanto oral como escrita.

Un objetivo principal será también la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, y el tratamiento de la educación emocional, y de los contenidos transversales y valores, esenciales en esta etapa educativa.

Tendrá como principal objeto de estudio el análisis de situaciones reales de comunicación a través de una escucha activa, de intercambios orales sistematizados, de la lectura comprensiva y de la escritura considerada como un proceso y no como un producto final.

Se desarrollan actividades entre las que se incluyen debates donde cobra valor el diálogo, el pensamiento crítico, la defensa de las propias opiniones, pero también el respeto hacia las de los demás, etc.

Los grupos de refuerzo respetan el ritmo de aprendizaje de cada alumno/a. Se realiza una educación personalizada donde se atienden otras casuísticas que surgen en el día a día.

Dependiendo de la necesidad de cada alumno/a se adaptan los exámenes de forma tanto significativa como metodológica.

Con los alumnos/as de AACC se propondrá realizar algún trabajo de investigación sobre algún tema de su interés, este trabajo se expondrá posteriormente en la clase.

Trabajo cooperativo

A valorar en las distintas situaciones de aprendizaje.

Actividades internivelares:

1º y 2º ESO “Cuenta cuentos” con sus hermanados más pequeños de E.P

Salidas y actividades extracurriculares:

1º ESO Teatro Guiñol “Lemba” 14 de noviembre de 2025

2º de ESO “ Teatro en el colegio”- Grupo teatro Mamas and de papas.

3º ESO Teatro Guiñol “Error 404” 17 de noviembre 2025

3º de ESO Salida a Alcalá de Henares 2º trimestre (abril)

4º de ESO Ruta literaria teatralizada 2º trimestre (enero)

1º Bachillerato “Taller de columnismo “ 2º trimestre (enero)

1º Bachillerato “ Ruta literaria por Salamanca” 1er trimestre.

Todos los cursos de la ESO y 1º de Bachillerato “Certamen literario” con motivo del día del libro. 24 de abril de 2026.

Actividades interdisciplinares

2º ESO Historia y Lengua y Literatura : Viaje a Asturias : arte románico y La Regenta.

1º,2º,3º y 4º Greguerías y Metáforas visuales Lengua y Literatura y EPV.

Evaluación

La asignatura será evaluada de forma continua por lo que en 1º, 2º y 3º de ESO no se realizarán exámenes globales de trimestre.

En 4º de ESO los alumnos realizarán exámenes globales de evaluación como en cursos anteriores.

Recuperación de pendientes

Los alumnos que tengan la asignatura pendiente podrán recuperarla si aprueban la 1ª y la 2ª evaluación del curso siguiente. En el caso de que no consiguieran superar esas dos evaluaciones, tendrían que realizar un examen global de la asignatura sobre contenidos mínimos, que trabajaría en un cuadernillo preparado por el profesor para tal fin. El cuadernillo debe ser entregado en las fechas establecidas y se ponderará en la nota final.

Los profesores que se ocupan de los alumnos con pendientes serán los que impartieron la asignatura en el curso que suspendieron.

1º de ESO : Gema Valentín-Gamazo

2º ESO : Paqui Medina

3º de ESO: Yolanda Sánchez

1º Bach: Paqui Medina

Criterios ortográficos

Serán los mismos que los de la PAU la máxima deducción global en el ejercicio será de dos puntos de la forma siguiente:

La primera incorrección ortográfica no se penalizará.

Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.

A partir de la segunda, por cada falta se deducirán 0.25 puntos hasta un máximo de dos puntos.

Por errores en la redacción, en la presentación, falta de coherencia, falta de cohesión, incorrección léxica e incorrección gramatical se podrá deducir un máximo de un punto. Se incluye los signos de puntuación y tildes.

Obsérvese que en aquellos casos en los que la suma de las deducciones anteriores sea superior a dos puntos, esta será la máxima deducción permitida: dos puntos.

Sin embargo, en los alumnos de la ESO, la penalización máxima será 1 punto.

DEPARTAMENTO DE LENGUA INGLESA

CURSO 2026-2027

1. MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO

- Katrin Ast
- Ana Vidal
- Blanca Laguna
- Isidoro Marbán
- Cristina Pingarrón
- Silvia Bernardino (apoyo)
- Carrie Meeker (conversación)

2. DÍA DE REUNIÓN

Martes a las 14.00 h.

3. LIBROS DE TEXTO

- 1º ESO: Advanced Options A2+. Burlington
- 2º ESO: Advanced Think Ahead 2. Ed. Burlington.
- 3º ESO: Global English B1+. Burlington.
- 4º ESO: Burlington International English B1+. Ed. Burlington.
- 1º D.C: Burlington International English A2. Ed. Burlington.
- 2º D.C: Burlington International English A2+. Ed. Burlington.
- 1º Bach: Skills 1 .Ed. Burlington.
- 2º Bach: Skills 2. Ed. Burlington.

4. LIBROS DE LECTURA

- 1º ESO: The Adventures of Tom Sawyer
- 2º ESO: A Stranger in the Past
- 3º ESO: All about Ireland / Alone
- 4º ESO: Gandhi
- 1º Bach: Discursos
 - I have a dream. M. Luther King
 - The King's speech. King George VI Radio Address 1939
 - Freedom or death. Emmeline Pankhurst
 - The Tempest Act 3 Scene 2. Shakespeare
 - Education first. Malala Yousafzai
 - He for She. Emma Watson
 - Gettysburg Address Abraham Lincoln
 - Stay Hungry. Stay Foolish. Steve Jobs

5. OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO PARA ESTE CURSO

Que los alumnos y alumnas sean capaces de:

- Comprender los mensajes principales, así como algunos detalles relevantes de producciones orales, transmitidas de viva voz o por medios técnicos.
- Comprender lo esencial de conversaciones cotidianas y en situaciones que les resulten familiares.

- Realizar presentaciones orales, desde las más ensayadas y pautadas hasta intervenciones más fluidas y espontáneas, así como responder a preguntas sencillas sobre información personal. Reforzar especialmente la destreza oral en todos los cursos.
- Ser capaz de mantener una conversación sobre un tema dado, conforme a su edad, utilizando el vocabulario y la gramática adecuados.
- Comprender los mensajes esenciales y los detalles relevantes de textos escritos.
- Desarrollar el gusto por la lectura en lengua inglesa, tanto de textos adaptados como de textos originales, acercándose a los autores más importantes.
- Aplicar estrategias de producción de textos escritos sencillos.
- Escribir notas, posts, cartas, historias breves o resúmenes de situaciones reales o de ficción.
- Fomentar la creatividad animando a escribir poemas, canciones, etc.
- Ayudar a desarrollar la autonomía tomando conciencia del progreso personal

6. PLAN LECTOR

De acuerdo con lo establecido en el centro, se detallan los siguientes días y horas para la lectura de 15 minutos semanales en la asignatura:

1º Eso A: viernes, 11.30 h.

1º Eso B: jueves 12.30 h.

1º Eso C: viernes, 11.30 h.

2º Eso A: jueves, 11.30 h.

2º Eso B: martes, 16.00 h.

2º Eso C: jueves, 10.15 h.

3º Eso A: lunes, 11.30 h.

3º Eso B: viernes, 10:15 h.

3º Eso C: lunes, 10.15 h.

1º DC: viernes, 10.15 h.

4º Eso A: viernes, 9.15 h.

4º Eso B: lunes, 13.30 h.

4º Eso C: jueves, 9.15 h.

4º ESO COL: viernes 13.30 h. (quincenalmente)

2º DC: viernes, 9.15 h.

7. CLASES DE CONVERSACIÓN

ESO: Clase de conversación para reforzar la parte comunicativa de las destrezas orales de la asignatura.

Una sesión
semanal.

En 1º, 2º y 3º ESO: La clase se divide en dos grupos y los alumnos trabajan en grupos reducidos para aumentar su exposición y producción. Mientras un grupo trabaja la conversación, el otro grupo trabaja la lectura comprensiva y la pronunciación (lectura en silencio y en voz alta).

En 4º ESO, se contará con una cuarta hora para reforzar la destreza oral.

Se evaluará la comprensión lectora y la pronunciación.

8. PROYECTOS INTERDISCIPLINAR

En cada curso se trabajará un proyecto.

Los temas serán:

- 1º ESO: My Life (con la asignatura de Religión)
- 2º ESO: English in the World of Science (con las asignaturas de STEM)
- 3º ESO: “La Española Inglesa” de Cervantes (con la asignatura de Lengua)
- 4º ESO: Welcome flyer (con el Aula de Enlace)

9.SALIDAS EXTRAESCOLARES

1º ESO y 2º ESO:

Espectáculo de magia en inglés. (primer o segundo trimestre)

Objetivo: mejorar la comprensión auditiva y la participación por medio de un espectáculo interactivo. Título: *Magic English at school*

Lugar: teatro del colegio. Precio: 5 euros aproximadamente. Responsable de la actividad: Blanca Laguna

1º Bachillerato: sesión de Ceilidh . (tercer trimestre)

Objetivo: Conocer algunas tradiciones, canciones, leyendas escocesas y disfrutar aprendiendo a bailar el típico baile escocés.

Título: *Ceilidh at school*

Lugar: gimnasio del colegio. Precio: 5 euros aproximadamente. Responsable de la actividad: Katrin Ast

10.VIAJES

Viaje cultural a Ennis, Irlanda en la primera semana de febrero de 2027.

Objetivo: favorecer la inmersión total del alumno en distintas situaciones: aeropuerto, transporte público, escuela, familia.

Mejorar su conocimiento sobre la cultura, tradiciones y lugares interesantes del país a través de las distintas actividades realizadas.

Grupo: Alumnos de 3º ESO

Responsables de la actividad: Ana Vidal y Katrin Ast

11.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se crean grupos de apoyo con adaptaciones metodológicas o significativas en las clases en que sea necesario atendiendo a distintos criterios: alumnos de necesidades educativas especiales, con desfase curricular, con dificultades de aprendizaje, con bajo nivel en cursos anteriores, alumnos especialmente disruptivos, etc.

1º ESO: se crean grupos de apoyo.

2º ESO: se crean grupos de apoyo.

3º ESO: un grupo de Diversificación Curricular.

4º ESO: un grupo de Diversificación Curricular.

12.CRITERIOS DE EVALUACIÓN y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Evaluación en ESO:

1º y 2º ESO.

La nota de la evaluación se obtiene de la siguiente manera:

- a) 40%: Pruebas (actividades/pruebas escritas al finalizar cada módulo)
- b) 40%: Productos (actividad de redacción, actividad de escucha comprensiva, actividad de lectura comprensiva, actividad de expresión oral, trabajo voluntario, cuaderno y Workbook).
- c) 20%: Observación (trabajo diario en casa y en clase, disposición hacia la materia, puntualidad, participación en clase de conversación, material necesario para trabajar en clase)

Para considerar aprobada una materia será necesario obtener de nota final de evaluación al menos un suficiente.

No habrá exámenes de recuperación después de cada evaluación. Será en junio.

Otros aspectos a tener en cuenta:

- Presentación: La caligrafía debe ser legible, sin tachones y dentro de los márgenes adecuados.
- Ortografía: La ortografía debe ser correcta.

Nota final

1ª Evaluación: 33%, 2ª Evaluación: 33%, 3ª Evaluación: 34%.

La nota final será el resultado de la suma de los porcentajes de las tres evaluaciones.

3º y 4º ESO

La nota de la evaluación se obtiene de la siguiente manera:

- a) 50%: Pruebas (Actividades/pruebas escritas al finalizar cada unidad 30%, Prueba escrita por evaluación 20%)
- b) 30%: Productos (actividad de redacción, actividad de escucha comprensiva, actividad de lectura comprensiva, actividad de expresión oral, trabajo voluntario)
- c) 20%: Observación (trabajo diario en casa y en clase, disposición hacia la materia, puntualidad, participación en clase de conversación, material necesario para trabajar en clase).

Para considerar aprobada una materia será necesario obtener de nota final de evaluación al menos un Suficiente.

No habrá exámenes de recuperación después de cada evaluación. Será en junio.

Otros aspectos a tener en cuenta:

- Presentación: La caligrafía debe ser legible, sin tachones y dentro de los márgenes adecuados.
- Ortografía: La ortografía debe ser correcta.

Nota final

1ª Eva: 33%, 2ª Eva: 33%, 3ª Eva: 34%.

La nota final será el resultado de la suma de los porcentajes de las tres evaluaciones.

4º ESO: Comunicación Oral (Optativa)

La nota de la evaluación se obtiene de la siguiente manera:

- a) 20 % Pruebas (Actividad de escucha comprensiva)

b) 60%: Productos (actividad de expresión oral, actividad de escucha comprensiva, actividad de lectura comprensiva, trabajo voluntario)

c) 20%: Observación (trabajo diario en casa y en clase, disposición hacia la materia, puntualidad, participación activa en clase, material necesario para trabajar en clase).

Para considerar aprobada una materia será necesario obtener de nota final de evaluación al menos un Suficiente.

Se recuperará con una exposición oral adicional.

Nota final

1ª Eva: 33%, 2ª Eva: 33%, 3ª Eva: 34%.

La nota final será el resultado de la suma de los porcentajes de las tres evaluaciones.

BACHILLERATO

1º BACHILLERATO

La nota de la evaluación se obtiene de la siguiente manera:

a) 70%: Pruebas (examen Global de evaluación (40%) + pruebas por cada unidad (30%))

b) 20%: Productos (actividad de redacción, actividad de escucha comprensiva, actividad de lectura comprensiva, actividad de expresión oral, trabajo voluntario, workbook, preguntas de clase)

c) 10%: Observación (disposición hacia la materia, atención, deberes, trabajo de clase, asistencia con el material necesario, puntualidad).

Para considerar aprobada una materia será necesario obtener de nota final de evaluación al menos un Suficiente (5).

Habrán exámenes de recuperación después de cada evaluación. La nota del examen de recuperación sustituirá la nota de la evaluación suspensa y la máxima nota que se obtendrá es un Bien (6).

Otros aspectos a tener en cuenta:

· Presentación: La caligrafía debe ser legible, sin tachones y dentro de los márgenes adecuados.

Nota final

1ª Eva: 33%, 2ª Eva: 33%, 3ª Eva: 34%.

La nota final será el resultado de la suma de los porcentajes de las tres evaluaciones.

La regularidad en el rendimiento tendrá repercusiones en la calificación con una subida de hasta 0.5 a final de curso, a criterio del profesor.

2º BACHILLERATO

La nota de la evaluación se obtiene de la siguiente manera:

a) 75%: Pruebas (examen Global de evaluación (25%) y 2 pruebas realizadas antes del examen global (50%)).

b) 15%: Productos (actividad de redacción, actividad de escucha comprensiva, actividad de lectura comprensiva, actividad de expresión oral, trabajo voluntario, workbook).

c) 10%: Observación (disposición hacia la materia, comportamiento, deberes, asistencia con el material necesario, puntualidad, trabajo/preguntas/ejercicios de clase, conversación).

Para considerar aprobada una materia será necesario obtener de nota final de evaluación al menos un 5 (Suficiente).

En 2º habrá exámenes de recuperación después de cada evaluación. La nota del examen de recuperación sustituirá la nota de la evaluación suspensa y la máxima nota que se obtendrá es un 6 (Bien).

Otros aspectos a tener en cuenta:

· Presentación: La caligrafía debe ser legible, sin tachones y dentro de los márgenes adecuados

Nota final:

1ª Eva: 33%, 2ª Eva: 33%, 3ª Eva: 34%.

La nota final será el resultado de la suma de los porcentajes de las tres evaluaciones.

La regularidad en el rendimiento tendrá repercusiones en la calificación con una subida de hasta 0.5 a final de curso, a criterio del profesor.

13.SUBIDA DE NOTA

Se realizará
en junio.

1º Bach: El alumno realizará un examen con formato PAU con contenidos de todo el curso. La nota obtenida sustituirá la obtenida como final de curso.

2º Bach: El alumno realizará un examen tipo PAU con contenidos de todo el curso. La nota obtenida sustituirá la obtenida como final de curso.

14.PLAN DE RECUPERACIÓN

ESO: No hay exámenes de recuperación después de cada evaluación. Se realizará en junio.

1º y 2º Bach: Habrá exámenes de recuperación después de cada evaluación. En BACHILLERATO: Habrá evaluación extraordinaria en junio.

15.RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

La recuperación del curso anterior se realizará por una de las siguientes vías:

- 1) Aprobando la 1ª y 2ª evaluación del presente curso.
- 2) En caso de suspender, el alumno tendrá que
 - realizar un examen de toda la materia al final del presente curso (90%).
 - realizar las actividades que se les asignen (cuaderno de recuperación) (10%) al principio del curso y que se entregará hasta el 30 de abril.

En septiembre se entregará al alumno una circular con dicha información que deberá traer firmada por los padres.

16. CRITERIOS PARA LA ATRIBUCIÓN DE MENCIONES HONORÍFICAS

Se concederán a los alumnos con resultados más altos. En el caso de haber más de los permitidos, se priorizará la constancia y la evolución a lo largo del curso, así como alumnos que destacan por su comportamiento cooperativo con los compañeros.

17. PROCEDIMIENTOS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE SUPEREN EL MÁXIMO DE FALTAS DE ASISTENCIA



SAGRADO CORAZÓN- REPARADORAS
Programación General Anual curso 2026-2027

El alumno realizará una prueba al final de la evaluación que incluye todos los contenidos (70% de la nota). También presentará los trabajos realizados a lo largo de la evaluación (10%) y realizará una presentación oral sobre un tema elegido por el profesor (20%).

DEPARTAMENTO DE LENGUA FRANCESA	Curso 2026-27
--	----------------------

El Departamento de FRANCÉS del curso 2026-2027 está compuesto por:

Gema Valentín-Gamazo y Claire Pinot.

Este departamento se encarga de impartir la materia de Francés Segunda Lengua Extranjera en las etapas de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Los miembros del departamento se reúnen los viernes a las 13:30.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA DE FRANCÉS

El francés se caracteriza por ser un idioma lleno de cultura e historia. Saber francés permite ampliar conocimiento cultural sobre moda, gastronomía o arquitectura, así como otras ramas también relevantes del país como la literatura, el cine o la música.

Es fundamental comprender el francés y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en este idioma, en las diferentes situaciones de la actividad social y cultural. Por ello, los objetivos del Francés son los siguientes:

1. Adquirir la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito de forma eficaz en situaciones habituales de comunicación a través de tareas específicas.
2. Desarrollar destrezas comunicativas, tanto receptivas como productivas, con el fin de realizar intercambios de información dentro y fuera del aula.
3. Leer diversos tipos de textos de forma comprensiva y autónoma, con el fin de acceder a fuentes de información variadas y como medio para conocer culturas y formas de vida distintas a las propias.
4. Transferir al conocimiento de la lengua extranjera las estrategias de comunicación adquiridas en la lengua materna o en el aprendizaje de otras lenguas, con el fin de realizar tareas interactivas en situaciones reales o simuladas.
5. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua como elemento facilitador del aprendizaje en la realización de tareas y como instrumento para el desarrollo de la autonomía.
6. Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales, multimedia, etc.), con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma.
7. Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y desarrollar interés por incorporar mejoras que lleven al éxito en la consecución de las tareas planteadas.

8. Acceder al conocimiento de la cultura que transmite la lengua extranjera y desarrollar respeto hacia ella y sus hablantes, para lograr un mejor entendimiento internacional.

9. Apreciar el valor de la lengua extranjera como medio de comunicación con personas que pertenecen a una cultura diferente y como elemento favorecedor de las relaciones sociales e interpersonales.

METODOLOGÍA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

El objetivo final es ayudar a los alumnos en el aprendizaje del francés como segunda lengua extranjera. Para ello, se les dotará de un conjunto de competencias comunicativas orales y escritas que permita al alumnado expresarse con progresiva eficacia y corrección. Los alumnos han de saber qué quieren decir y cómo decirlo. El alumno es guiado en su aprendizaje léxico, gramatical, fonético y comunicativo, y se le invita a que poco a poco vuelva a utilizar estos conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.

CURSO	LIBRO DE TEXTO	CUADERNO ACTIVIDADES	LECTURA	PELÍCULAS
1ºESO	Les Blogueurs 1 de la editorial Macmillan. (2022-23)	Cahier d'activités les Blogueurs 1 de la editorial Macmillan. (2022-23)	Textos del método Coeur de pirate Canciones	- Kirikou et la Sorcière (1ªev) - Charlie et la fabrique de chocolat (1ªev) - Les Visiteurs (3ª)
2ºESO	Les Blogueurs 2 de la editorial Macmillan. (2023-24)	Cahier d'activités les Blogueurs 2 de la editorial Macmillan. (2023-24)	24 heures à Montréal Articles variés	- Dîner de cons (1ªev) - La Doublure (2ªev) - Trois hommes et un couffin (3ªev)
3ºESO	Les Blogueurs 3 de la editorial Macmillan. (2022-23)	Cahier d'activités les Blogueurs 3 de la editorial Macmillan. (2022-23)	Le coffre et le revenant Articles variés	- Les Douaniers (1ªev) - Bon voyage (2ª) - Plan Parfait (3ªev)
4ºESO	Les Blogueurs 4 de la editorial Macmillan. (2023-24)	Cahier d'activités les Blogueurs 4 de la editorial Macmillan. (2023-24)	- An Bihn se rebelle - Extraits d'auteurs	- Bienvenue chez les Tchis (1ªev) - Les Choristes (2ª) - Belphégor (3ªev)
1º BACHILLERATO	Diaporama 4 de la editorial Macmillan	Cahier d'activités Diaporama 4 de la editorial Macmillan	- Artículos de prensa - Opiniones de blogs	- Intouables (1ª) - Ensemble c'est tout (2ªev) - Qu'est-ce qu'on a fait au bon Dieu (3ªev)
2º BACHILLERATO	Les Blogueurs 5 de la editorial Macmillan. (2022-23)	Cahier d'activités les Blogueurs 5 de la editorial Macmillan. (2022-23)	- Artículos de prensa - Opiniones de blogs	- A la folie (1ªev) - Le Concert (2ªev) - La Famille Bélier (3ª)

Otros materiales y recursos didácticos:

- CD.

Objetivo: trabajar la comprensión oral y la fonética.

- Páginas web, diccionarios papel y demás recursos online.

Objetivo: buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma. Muy útiles para preparar las exposiciones y proyectos.

- Flashcards.

Objetivo: repasar el vocabulario.

- Películas.

Objetivo: trabajar la expresión oral, la fonética y las expresiones argóticas del francés.

- Vídeos cortos.

Objetivo: para trabajar la comprensión oral respondiendo a preguntas sobre el vídeo)

- Vídeos cortos.

Objetivo: trabajar la expresión escrita al tener que acabar la historia del vídeo.

- Canciones.

Objetivo: trabajar la fonética y la ortografía francesa.

PLAN DE LECTURA

En los cursos en los que el Francés tiene dos horas semanales se leerá durante 15 minutos cada 15 días un libro elegido por el alumno y en los cursos en los que el Francés tiene tres horas se leerá 15 minutos cada semana.

Se ha entregado a los tutores de cada clase un horario fijo de lectura para la asignatura de Francés.

PLAN DIGITAL

Se sabe que el uso de aparatos digitales incide negativamente en la capacidad de concentración, la memoria de trabajo, la comprensión lectora, la capacidad de escritura, el desarrollo del lenguaje y la calidad de los aprendizajes. Por ello se aconseja un uso cabal y adecuado de los mismos.

Por todo ello, la utilización de libros de textos y cuadernos de ejercicios será prioritaria. La realización de actividades, trabajos, resúmenes y producción de textos escritos (redacciones) será con escritura manual con uso de diccionario si fuera necesario.

En las tareas de grupo (para el segundo ciclo de la ESO y bachilleratos) que precisen acceder a información para realizar trabajos de investigación o presentación se utilizarán los dispositivos que ofrece el centro y que tienen limitaciones de acceso a determinadas aplicaciones o páginas no adecuadas (juego on-line y redes sociales). Estos dispositivos serán de uso compartido y se podrá rastrear el uso inadecuado de los mismos en el caso que se produzca.

Como mínimo se realizarán estos trabajos de investigación una vez al trimestre.

En el primer ciclo de la ESO no se utilizarán los dispositivos. Se podrá utilizar el libro digital en casos muy concretos como la falta de un libro o de un cuaderno de ejercicios o para ampliar una imagen del libro.

EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación empleados a lo largo del curso serán múltiples, variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje de forma que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

a) **Pruebas** (examen global de evaluación y pruebas escritas realizadas antes del examen global). Podrán incluir preguntas de respuesta abierta, preguntas para completar, preguntas de elección múltiple, de verdadero/falso, de comprensión de textos, etc...y podrán variar en cuanto al número de actividades que contengan. Dichas actividades serán similares a las previamente realizadas en clase durante el trimestre. Serán corregidas por el profesor y comentadas posteriormente con los alumnos para aclarar dudas.

b) **Productos** (redacciones, ejercicios de comprensión oral, proyectos, exposiciones con TIC o sin TIC, diálogos, preguntas orales, vídeos para completar o responder a preguntas).

c) **Observación** (disposición hacia la materia, comportamiento, deberes, asistencia con el material necesario, puntualidad, preguntas/ejercicios de clase, organización).

Criterios de calificación

	OBSERVACIÓN	PRODUCTOS	PRUEBAS
1º ESO	20%	40%	40%
2º ESO	20%	40%	40%
3º ESO	20%	40%	40%
4º ESO	20%	40%	40%
1º BACH	10%	40%	50%
2º BACH	10%	40%	50%

En 1º y 2º ESO, la nota final se hallará haciendo la media ponderada de las tres evaluaciones con los siguientes porcentajes:

1ª evaluación: 20%

2ª evaluación: 30%

3ª evaluación: 50%

En 3º y 4º ESO, la nota final se hallará haciendo la media ponderada de las tres evaluaciones con los siguientes porcentajes:

1ª evaluación: 30%

2ª evaluación: 30%

3ª evaluación: 40%

En Bachillerato, la nota final se hallará haciendo la media aritmética de las tres evaluaciones.

RECUPERACIÓN

Recuperación de la materia.

Para recuperar los contenidos no adquiridos en una evaluación, se incluirán dichos contenidos en el examen de evaluación.

Recuperación de materias pendientes de cursos anteriores

Debido al carácter acumulativo de la asignatura, en el que los contenidos y las habilidades se van

trabajando año tras año, y se repasa lo anteriormente dado y se amplía progresivamente los contenidos, el departamento decide que, para recuperar la asignatura del curso anterior, seguiremos el siguiente criterio:

Se podrá recuperar de dos maneras:

1) Aprobando la 1ª y 2ª evaluación del presente curso.

2) En caso de suspender, deberán realizar las actividades que se les asignen y se realizará una prueba de toda la materia a final del presente curso.

En el caso de no volver a cursar la asignatura, el alumno/a se acogerá a un plan de recuperación mediante ejercicios (30%), respeto en el tiempo de las entregas y presentación de las mismas (10%) y dos exámenes (60%) que será llevado a cabo por el profesor que ha impartido la asignatura.

Los temas se dividirán en dos bloques que el alumno irá repasando mediante ejercicios que le serán devueltos una vez corregidos. El alumno/a se examinará del primer bloque en febrero y del segundo en abril. El profesor pondrá la fecha sin que coincida con los exámenes de evaluación.

Los padres firmarán dicho plan de recuperación. Se entregarán dos copias: una al tutor y otra al profesor que se encargue de la recuperación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN CASO DE FALTA CONTINUADA DE UN/A ALUMNO/A.

Si un/a alumno/a falta a esta asignatura un 20% o más, tendrá que presentar los trabajos de clase y completar el cuaderno de actividades, además de realizar una prueba escrita con los objetivos vistos en ese periodo de falta.

Los trabajos y el cuaderno de actividades supondrán el 30%, el respeto en el tiempo de las entregas y presentación de las mismas (10%) y la prueba escrita (60%).

CRITERIOS PARA LA ATRIBUCIÓN DE MENCIONES HONORÍFICAS.

Se reconocerá el esfuerzo, el trabajo, la buena disposición, la colaboración y la participación, la dedicación y el talento del alumno/a a lo largo del curso.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se atenderá en el aula general a los alumnos con dificultades con:

- Lugar donde se les coloca en el aula
- Preguntas directas que sepan responder para que participen
- Adaptaciones en los ejercicios de grupo (parejas que les ayuden)
- Adaptaciones en la evaluación: tipos diferentes de pruebas, consideración especial de ortografía, más tiempo a la hora de realizar un ejercicio
- Ejercicios de refuerzo

TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo cooperativo se retomará este año y se establecerán una serie de actividades que se llevarán a cabo una vez al mes.

1º ESO:

Folio giratorio: a partir de una ficha/imagen: escribir correctamente el mayor número de frases para trabajar la descripción y el léxico correspondiente a la unidad.

2º ESO:

Folio giratorio: crear, trabajar sobre situaciones cotidianas adaptadas al léxico estudiado en cada unidad.

3º ESO:

Folio giratorio: crear, trabajar sobre situaciones cotidianas adaptadas al léxico estudiado en cada unidad.

Cabezas juntas numeradas: se lanza una pregunta (sobre gramática, conjugación, ortografía o cultura general) para que cada alumno aporte una respuesta que luego recoge el portavoz del grupo.

4º ESO:

Folio giratorio: crear, trabajar sobre situaciones cotidianas adaptadas al léxico estudiado en cada unidad.

Cabezas juntas numeradas: se lanza una pregunta (sobre gramática, conjugación, ortografía o cultura general) para que cada alumno aporte una respuesta que luego recoge el portavoz del grupo.

1º Bachillerato:

Frase o vídeo: se lanza una frase o un video (extracto de película). Cada alumno del grupo piensa y deduce elementos de la imagen o del texto en silencio que luego comparte con sus compañeros. Se crea un diálogo siempre escuchando al alumno que habla y respetando su aportación. El portavoz recoge las ideas de su grupo.

Rompecabezas: un alumno lee un texto y comparte lo que ha leído con otro alumno. Ese alumno vuelve a su equipo y explica lo que ha aprendido.

2º Bachillerato:

Frase o vídeo: se lanza una frase o un video (extracto de película). Cada alumno del grupo piensa y deduce elementos de la imagen o del texto en silencio que luego comparte con sus compañeros. Se crea un diálogo siempre escuchando al alumno que habla y respetando su aportación. El portavoz recoge las ideas de su grupo.

Rompecabezas: un alumno lee un texto y comparte lo que ha leído con otro alumno. Ese alumno vuelve a su equipo y explica lo que ha aprendido.

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR

Se mantiene el intercambio con el colegio Blanche de Castille de Versailles en París para los alumnos de 1º de Bachillerato en septiembre-octubre. En septiembre los alumnos españoles irán a París y en octubre los alumnos franceses serán recibidos por los alumnos españoles.

Objetivos

El objetivo principal de este intercambio es que nuestros alumnos practiquen el francés y conozcan la cultura y la civilización francesas. Durante los días del intercambio cada uno de nuestros alumnos está alojado en una familia, concretamente en Versailles. También se trata de que los alumnos sepan desenvolverse en situaciones cotidianas y adquieran mayor autonomía y soltura en el empleo de la lengua francesa.

Se visitan los lugares más emblemáticos de París y sus alrededores: Notre Dame y sus torres, la avenida des Champs Elysées, l'Arc de Triomphe et la place de la Concorde, la place Vendôme, l'Opéra et la Madeleine, Bateau-Parisiens en el Sena, la Sainte Chapelle, les Invalides, le quartier Saint-Michel, la Sorbonne et le jardin du Luxembourg, Montmartre, le Louvre, le musée d'Orsay et le centre Pompidou y para terminar le château de Versailles y sus jardines.

Es una experiencia enriquecedora y motivadora para nuestros alumnos y muy valorada por los alumnos y sus familias.

Los alumnos serán acompañados por Gema Valentín-Gamazo y Claire Pinot.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS	curso 2026-27
------------------------------------	----------------------

● **Miembros del Departamento**

Coordinadora de departamento: Anna Dalmases

Nivel	Grupo	Profesor
1º de ESO	A	Jose Cabañas
	B	Teo Pardo
	C	Teo Pardo
	Desdoble y NEE	Irache Santamaría (B) Mª Carmen Aso (A)
2º de ESO	A	África López
	B	Irache Santamaría
	C	África López
	Recuperación Matemáticas y Desdoble	Javier Lázaró (C) Mª Carmen Aso (B y C) Ana Dalmases (B y C)
3º de ESO	A	Ana Dalmases
	B	Irache Santamaría
	C	Ricardo Somavilla
4º de ESO	Matemáticas académicas	Jose Cabañas (A y B)
	Matemáticas aplicadas a las CCSS	Ana Dalmases (C)
1º de BACH	Matemáticas I	Ricardo Somavilla (A)
	Matemáticas aplicadas a las CCSS I	Leticia González (B y C)
2º de BACH	Matemáticas II	Ricardo Somavilla (A y B)
	Matemáticas aplicadas a las CCSS II	Ana Dalmases (B/C y D)

Como criterios generales adoptados en la formación de grupos de refuerzo se ha tenido en cuenta el carácter académico del alumnado conforme a parámetros de inquietud personal (reflexivos o impulsivos), capacidad de concreción y abstracción, capacidad cronológica del trabajo (se detienen más o necesitan descansos), capacidad de estima (más reforzados frecuentemente), así como de capacidad social de trabajo.

● **Día de reunión**

Se mantendrán reuniones los martes con carácter mensual, a las 13:30h.

- **Libros de texto**

En el pasado curso 2023-2024, se cambiaron todos los libros de matemáticas de la ESO y Bachillerato con el objetivo de actualizarlos según la nueva ley, LOMLOE. La editorial elegida es Santillana.

- **Objetivos del Departamento para este curso:**

1. Afianzar los **vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento**, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.
2. Continuar con la **potenciación de la resolución de problemas de enunciado verbal**. A la vista de los resultados en las pruebas externas de hace varios cursos, se comenzó por entonces con la mejora de las destrezas de los alumnos en la resolución de problemas de enunciado extenso y aplicado a situaciones reales y prácticas. En este sentido, en el marco de la nueva ley (Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo que establece los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa de secundaria y del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato para los cursos impares), se propondrá realizar en clase las pruebas competenciales de cursos anteriores, así como otras situaciones de aprendizaje, para que así el alumnado resuelva problemas de forma creativa y cooperativa conectando los distintos aprendizajes y aplicándolos a la vida real y fomentando la interacción con los integrantes del grupo y con personas externas.
3. Seguir abordando la **geometría de forma transversal a lo largo del curso**. Como ya fue implementado hace varios cursos, y de acuerdo con los planes de mejora, los alumnos de la ESO trabajarán a principio de curso conceptos básicos de geometría según el reparto realizado por el departamento para los diferentes niveles. Posteriormente, se aplicarán transversalmente a lo largo de todo el curso en problemas y pruebas. Con su uso prolongado en el tiempo, se pretende asegurar su afianzamiento y dominio.
4. Favorecer la **transición entre las etapas de Primaria y ESO** mediante la coordinación de contenidos, metodologías y criterios de evaluación entre los distintos niveles educativos.
5. Incrementar la utilización de **herramientas digitales y recursos tecnológicos** que faciliten la visualización de conceptos matemáticos, la personalización del aprendizaje y la evaluación continua.

6. Seguir aplicando **estructuras de trabajo cooperativo**. Dentro del programa de aprendizaje cooperativo que el colegio implementó hace varios cursos, se continúa con diversas estructuras a la hora de trabajar con el alumnado. Se pretende dar mayor protagonismo a los alumnos y más dinamismo a las clases. Los alumnos deberán tener un papel más activo, con mayor disposición a lograr las metas interactuando constantemente con sus compañeros y con la ayuda justa y adecuada por parte del profesor. De esa forma se pretende despertar la curiosidad del alumnado y toma de conciencia de la situación-problema.
7. Aplicación de técnicas de **cálculo mental en la ESO**. Estas técnicas, utilizadas semanal o quincenalmente y distribuidas a lo largo de los diferentes niveles, permitirán a los alumnos aumentar el grado de concentración, potenciando su agilidad mental y generando capacidad crítica a la hora de visualizar los resultados obtenidos en un problema. Se evalúa cada dos/tres prácticas y se contabiliza como nota de clase.
8. Continuar con la creación en la nube de un **banco virtual de recursos, juegos y pruebas** en todos los niveles de la asignatura, que sirva de herramienta de apoyo y coordinación del profesorado de Matemáticas.
9. Continuar la **lectura semanal** de libros, artículos, biografías de personajes científicos, textos etc.

- **Acuerdos comunes para el departamento**

Criterios de Evaluación

Para todos los cursos de ESO y Bachillerato, con carácter general:

- Las recuperaciones serán a principios del mes de junio.
- El alumno/a podrá aprobar el curso (aunque tenga alguna evaluación suspensa) si la media ponderada (20%/30%/50%) de las tres evaluaciones es igual o superior a 5,0 desde 3º ESO hasta 2º Bachillerato. En 1º y 2º ESO se hace la media aritmética. Únicamente en Bachillerato, aquellos alumnos que no aprueben en las recuperaciones se presentarán a una convocatoria extraordinaria a finales de junio en la que se examinen de todo el curso.

- En la ESO se mantiene un modelo de prueba escrita que será utilizado en los exámenes globales y en las recuperaciones. Este modelo consta de cinco partes: cálculo I (nivel básico), cálculo II (nivel más avanzado), geometría, teoría aplicada, y parte de libre configuración. Al menos una de las tres últimas partes ha de ser preguntada en forma de problema de enunciado largo.
- De cara a evaluar al alumnado que supera el 20% de faltas en Bachillerato o el 30% en ESO, se seguirán los siguientes criterios:

ESO: 50% trabajo de clase y deberes correspondientes a la evaluación y 50% prueba escrita específica.

Bachillerato: se establece la condición indispensable de entregar la totalidad del trabajo de clase/deberes correspondientes a la evaluación para poder evaluarlos, y se les hará una prueba escrita específica suponiendo el 100% de la nota.

<u>Curso</u>	<u>Evaluación ordinaria</u>			<u>Recuperación</u>		
	Observación	Productos	Pruebas	Observación	Productos	Prueba de recuperación
1º ESO	10%	40%	50%	10%	30%	60%
2º ESO	10 %	20 %	70 %	10%	20%	70%
3º ESO	10 %	20 %	70 %	10 %	40% (productos y parciales)	50%
4º ESO	10 %	20 %	70 %	10%	40% (productos y parciales)	50%
1º BACH (Mat. I; Mat CCSS)	10 %	10 %	80 %	10%	40% (productos y parciales)	50%
2º BACH (Mat I) y Mat. CCSS	5 %	5 %	90 %	5%	45% (productos y parciales)	50%

Instrumentos de evaluación

- Observaciones: listas de control o cotejo y escalas de estimación para evaluar el trabajo, participación, interés y actitud del alumnado.
- Productos: evaluación del cuaderno de clase, actividades propuestas durante cada unidad (voluntarias o no) a través de rúbricas, ejercicios de cálculo mental, trabajo en el aula a través de situaciones de aprendizaje (individual o mediante estructuras de trabajo cooperativo), proyectos.
- Pruebas escritas y/u orales individuales y/o en grupo para evaluar ciertas competencias del alumnado.
- Pruebas escritas globales. En el caso de la ESO estas pruebas estarán repartidas en cinco bloques: cálculo I y II, geometría, teoría aplicada y pregunta de libre configuración.

Criterios de atribución de menciones honoríficas

A los alumnos que obtengan la calificación de sobresaliente podrá otorgárseles una mención honorífica, siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable. En esta materia las menciones, además de las calificaciones, tendrán en cuenta la regularidad en las calificaciones y el interés, trabajo diario y voluntad de superación y mejora mostrados en el curso. Las menciones honoríficas serán atribuidas por el departamento, a propuesta documentada del profesor o profesores que impartieron la materia. El número de menciones honoríficas por materia en un curso no podrá superar en ningún caso el 10 por 100 del número de alumnos matriculados en esa materia en el curso.

Recuperación de las Matemáticas pendientes

A todos los alumnos tanto de Secundaria como de Bachillerato se les facilita material para preparar la materia suspensa y exámenes programados desde el principio de curso, con un plan de recuperación personalizado que se entrega a las familias y/o alumnos al comenzar el curso. Se ha acordado que las pruebas sean dos o tres a lo largo del curso.

Alumnos con Matemáticas de 1º de ESO pendientes: el grupo de alumnos de 2º C tienen dos horas semanales de Recuperación de Matemáticas como optativa que les sirve de recuperación de la materia de 1º. El resto tendrá la clase los miércoles a las 13:30h. El profesor será Javier Lázaro.

Alumnos de 3º ESO con Matemáticas de 2º de ESO pendientes: se cuenta con una hora lectiva semanal los lunes de 15.00h a 16.00 h. El profesor responsable es Ricardo Somavilla.

Alumnos de 4º ESO con Matemáticas de 3º de ESO pendientes: se les entrega un plan de recuperación. El profesor responsable es Ana Dalmases.

Alumnos con Matemáticas I de 1º de Bachillerato: profesor responsable Ricardo Somavilla.

Alumnos con Matemáticas CCSS I de 1º de Bachillerato: profesor responsable Leticia González.

A estos alumnos con las Matemáticas de 1º Bachillerato pendientes se les entrega un plan de recuperación.

Actividades extraescolares y complementarias

Los alumnos de Matemáticas Académicas de 4º de ESO participarán en la actividad Aulas de Física del Parque de Atracciones, acompañando a los alumnos de Física y Química. El profesor preparará para esa salida una serie de actividades en las que aplicarán las destrezas adquiridas en clase sobre estadística, probabilidad y resolución de problemas.

Los alumnos de 3º ESO participarán en las actividades/talleres propuestos por el Espacio madrileño matemático (EMMA), así como en el Concurso de Primavera de Matemáticas que extenderemos al resto de cursos de la ESO, en la medida de lo posible.

Todos los alumnos de la ESO y Bachillerato participarán de la Semana de la Ciencia que tendrá lugar entre la 2ª y 3ª evaluación.

Plan lector

Se implementa la lectura semanal en el aula durante 15 min. ya sea personal (del libro que los alumnos traigan de casa o elijan), ya sea de temas relacionados con los contenidos que se imparten a lo largo del curso.

La distribución por curso y clase queda de la siguiente forma:

- 1º ESO A: J, 11:30 h.
- 1º ESO B: V, 9:15 h. (desdoble también)
- 1º ESO C: L, 10:10 h. (aula de desdoble también).
- 2º ESO A: J, 16:00 h.
- 2º ESO B: X, 15:00 h
- 2º ESO C: X, 15:00 h.
- 2º ESO Desdoble: X, 15:00 h.
- 3º ESO A: X, 12:30 h.
- 3º ESO B: X, 10:15 h.
- 3º ESO C: M, 15:00 h.
- 4º ESO A: J, 16:00 h.
- 4º ESO B: L, 11:30 h.
- 4º ESO C: M, 15:00 h.

Plan digital

Se sabe que el uso de aparatos digitales incide negativamente en la capacidad de concentración, la memoria de trabajo, la comprensión lectora, la capacidad de escritura, el desarrollo del lenguaje y la calidad de los aprendizajes. Por ello se aconseja un uso cabal y adecuado de los mismos.

Por todo ello, la utilización de libros de textos y cuadernos de ejercicios será prioritaria. La realización de actividades, trabajos, resúmenes y producción de textos escritos (redacciones) será con escritura manual con uso de diccionario si fuera necesario.

En las tareas de grupo (para el segundo ciclo de la ESO y bachillerato) que precisen acceder a información para realizar trabajos de investigación o presentación se utilizarán los dispositivos que

ofrece el centro y que tienen limitaciones de acceso a determinadas aplicaciones o páginas no adecuadas (juego on-line y redes sociales). Estos dispositivos serán de uso compartido y se podrá rastrear el uso inadecuado de los mismos en el caso que se produzca.

Como mínimo se realizarán estos trabajos de investigación una vez al trimestre.

En el primer ciclo de la ESO no se utilizarán los dispositivos. Se podrá utilizar el libro digital en casos muy concretos como la falta de un libro o de un cuaderno de ejercicios o para ampliar una imagen del libro.

En el caso del alumnado de compensatoria y necesidades educativas especiales, seguirán utilizándose los diferentes medios digitales de acuerdo con lo que la ley permite siguiendo las adaptaciones curriculares correspondientes.

Revisión de la evaluación de la práctica docente y del alumnado

Todos los integrantes del departamento están de acuerdo con los ítems de ambos cuestionarios y se propone que se pase el cuestionario de la evaluación docente a los alumnos a principios de la 3ª evaluación (2 o 3 semanas desde el envío de las notas de la 2ª evaluación).

Propuestas de proyectos interdisciplinares e internivelares

1º ESO: Proyecto “Restaurante matemático”. Departamentos involucrados: EPV (diseño de interiores) y departamento de matemáticas.

2º ESO: Proyecto “Cambios de estado”. Departamentos involucrados: Física y química y Matemáticas (Funciones).

3º ESO: Proyecto “Índice de masa corporal (IMC)”. Departamentos involucrados: Biología y Matemáticas (Estadística).

4º ESO Opción B: Proyecto “Estudio genético (fenotípico)”. Departamentos involucrados: Biología y Matemáticas (Estadística).

4º ESO Opción A: Proyecto “Matemáticas financieras”. Departamentos involucrados: Matemáticas y C. Sociales (Economía).

DEPARTAMENTO CIENCIAS NATURALES	CURSO 2026/27
--	----------------------

Miembros del Departamento de Ciencias Naturales:

- África López: Biología y Geología de 1º ESO.
- José Cabañas: Biología y Geología 3º ESO, (coordinador del departamento)
- Arantxa Arancibia: Biología y Geología 4º ESO, Biología y Geología 1º bachillerato, Biología 2º bachillerato.

Día de reunión:

- Se mantendrán reuniones los martes, a las 14:00h, avisándose por anticipado a los miembros del departamento según las necesidades que vayan apareciendo durante el curso.

Objetivos del Departamento para este curso:

- **Mejorar** las pruebas competenciales en cada curso aplicando los conocimientos adquiridos por el profesorado en este curso. (Utilización de la IA).
- **Seguir trabajando** las situaciones de aprendizaje según los temas, para hacer que los alumnos se acostumbren a trabajar aplicando una metodología más real en el mundo actual de las Ciencias Naturales.
- **Aplicar** progresivamente situaciones de aprendizaje según los temas dando una visión más real al alumno de las Ciencias Naturales.
- **Diseñar evaluaciones** más acordes con las competencias utilizando rúbricas y herramientas que valoren tanto el proceso como el resultado, permitiendo una respuesta más constructiva y continua en el desarrollo educativo.
- **Trabajar** el objetivo de **desarrollo sostenible del agua** de la Agenda 2030.
- **Continuar con la** lectura semanal y/o textos científicos, así como biografías de científicos/as desarrollados durante los temas para que el alumno valore la importancia de la investigación en la ciencia.
- **Realización** del taller de contaminación digital realizado en el aula para todos los alumnos de 4º de la ESO.

Evaluación

Para esta evaluación se realizarán varios tipos de pruebas escritas, realización de prácticas, elaboración de trabajos, tanto individuales como en grupo, actividades del libro del alumno, páginas web con actividades etc., con distinto peso en la nota final y periodicidad, siendo, por lo general, las pruebas de la asignatura en los distintos cursos, las que tendrán mayor peso en la nota final de la evaluación.

El peso de cada apartado en cada curso queda resumido en la siguiente tabla:

	PRUEBAS	PRODUCTOS	OBSERVACIÓN
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO	40	50	10
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO	50-60	30-40	10
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO	50-60	30-40	10
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACH	60-70	20-30	10
BIOLOGÍA 2º BACH	90		10

Cifras en %

Instrumentos de evaluación y pruebas de evaluación correspondientes

1. Observaciones:

- Competencia diaria sobre el trabajo del alumno en el aula, participación, actitud e interés del alumno con listas de control y cotejo.
- La capacidad de trabajar con regularidad.
- La participación e interés en clase y salidas.
- El respeto hacia el lugar de trabajo y los materiales utilizados, tanto propios como ajenos, así como en el entorno donde nos encontremos.
- Respetar las ideas de los demás.
- Cualquier actitud negativa respecto a las normas de convivencia.

2. Productos:

- Actividades individuales.
- Diversas actividades Tic con las tablets y ordenadores personales en el centro (juegos, evaluación, pruebas, investigación, ...)
- Situaciones de aprendizaje.
- Desarrollo de esquemas (mapas conceptuales).
- Realización de resúmenes.
- Análisis y comentarios de textos científicos.
- Interpretación de esquemas mudos, realización de esquemas gráficos, fotografías.
- Proyectos de clase e interdisciplinares.

- Se valorará el cuaderno.
- Trabajos sobre prácticas y actividades con la utilización de rúbricas.
- Fichas de documentos (biografías, noticias de interés, etc.) con actividades.

3. Pruebas:

- Pruebas escritas y/u orales individuales y/o en grupo para evaluar ciertas competencias del alumnado de duración variable.
- Pruebas en el laboratorio.
- Pruebas escritas globales.

Acuerdos comunes para el departamento

Criterios de Evaluación

Para todos los cursos de ESO y Bachillerato, con carácter general:

- Cada una de las tres evaluaciones tiene su propia recuperación a principios del mes de junio en la ESO.
- El alumno/a podrá aprobar el curso (aunque tenga alguna evaluación suspensa) si la media de las tres evaluaciones es igual o superior a 5,0. A la hora de realizar la media de las tres evaluaciones, cada una de ellas tendrá el mismo peso en la ESO, salvo que se especifique en la correspondiente programación de curso.
- De cara a evaluar al alumnado que supera el 20% de faltas en Bachillerato o el 30% en ESO, se seguirán los siguientes criterios: los alumnos/as tendrán que hacer una prueba escrita específica así como deberes correspondientes a la evaluación. Con un peso cada uno a criterio del profesor.

Libros de texto

Los libros utilizados durante el curso serán los siguientes:

- Biología y Geología 1º ESO. Editorial Santillana. Proyecto construyendo mundos (implantado en el curso 2022/23)
- Biología y Geología 3º ESO, Editorial Oxford. Proyecto Geniox. (implantado en el curso 2023/24)
- Biología y Geología 4º ESO, Editorial Santillana. Proyecto construyendo mundos. (implantado en el curso 2023/24)
- Biología y Geología 1º Bachillerato. Editorial Oxford. Proyecto Geniox. (implantado en el curso 2022/23)
- Biología 2º Bachillerato. Editorial Oxford. Proyecto Geniox. (implantado en el curso 2023/24)

Criterios de atribución de menciones honoríficas

A los alumnos que obtengan la calificación de sobresaliente podrá otorgarles una mención honorífica, siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable. En esta materia las menciones, además de las calificaciones, tendrán en cuenta la regularidad en las calificaciones y el interés, trabajo diario y voluntad de superación y mejora mostrados en el curso. Las menciones honoríficas serán atribuidas por el departamento, a propuesta documentada del profesor o profesores que impartieron la materia. El número de menciones honoríficas por materia en un curso no podrá superar en ningún caso el 10 por 100 del número de alumnos matriculados en esa materia en el curso.

Recuperación áreas pendientes

En el caso de asignaturas pendientes de cursos anteriores los profesores encargados del seguimiento de los alumnos que no han superado la asignatura son:

- Alumnos con Biología y Geología de 1º de ESO pendientes: profesora responsable África López.
- Alumnos con Biología y Geología de 3º de ESO pendientes: profesor responsable José Cabañas.
- Alumnos con Biología y Geología de 1º de Bachillerato pendientes: Arantxa Arancibia.

A principio de curso se fijarán las fechas y el reparto de contenidos que serán entregados a los alumnos/as. La materia será dividida en bloques, de similar extensión, teniendo el alumno que entregar ciertos trabajos mandados en el plan de recuperación y presentarse a unas pruebas de contenido correspondientes a los temas que entran en cada bloque, teniéndose en cuenta también los trabajos realizados por los alumnos. La nota media sacada, debe ser igual o superior a cinco. En el caso de no recuperar la asignatura a través de estas pruebas parciales, el alumno/a, se podrá presentar a una prueba en junio con la parte suspensa.

Procedimiento extraordinario de evaluación para alumnos que superen el máximo de faltas de asistencia

Superando un 30% de ausencias, justificadas o no, en un área o materia, se pierde el derecho a la evaluación ordinaria; en cuyo caso tendría que realizar una prueba global diferente, con preguntas extras para recoger con más detalle los diferentes contenidos impartidos, la adquisición de competencias y saberes básicos que no ha podido mostrar durante su ausencia. Además de la prueba anterior, a dichos alumnos se les exigirá la entrega de los ejercicios trabajados en el aula durante las diferentes evaluaciones o un cuadernillo específico de trabajo del curso.

Actividades extraescolares y complementarias

A continuación, se detallan las actividades extraescolares dentro y fuera del centro por cursos con fechas aproximadas o pendientes de fijar:

Nombre descriptivo	Curso	Área(s) implicadas	Fecha	Personas asistentes
<u>MOLECULAB- La química del agua (en el centro)</u>	1ºESO	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	6 de octubre	África
<u>SENDERO VIVO</u>	1ºESO	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	abril	África
<u>MUSEO GEOMINERO (IGME) En el centro</u>	1ºESO	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	noviembre	África
<u>ESTUDIO DEL ENTORNO NATURAL DE MAJADAHONDA</u>	1º ESO	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Varias fechas por trimestres	África
<u>ESTUDIOS DE ESPECIES EN EXTINCIÓN DE ANFIBIOS museo de ciencias naturales</u>	1ºESO	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	7 y 8 de abril	África
<u>PLANTACIÓN DE ÁRBOLES EN MAJADAHONDA</u>	1º ESO	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	POR DETERMINAR	África
<u>ESTUDIO GEOLÓGICO Río Jarama (zona de Patones)</u>	3ºESO	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	segundo trimestre	José
<u>TALLER SOBRE LA MALARIA Museo de CCNN</u>	3º ESO	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	2 y 3 de marzo	José
<u>EDAR de Getafe</u>	4ºESO (A, B Y DIVER)	Biología-Geología	28 de octubre	Arantxa
<u>MUSEO CC.NN: Taller hominización</u>	4ºESO A y B	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	24 febrero	Arantxa
<u>TALLERES EN EL AULA Y SALIDA: DEHESAS DE MAJADAHONDA</u>	4ºESO (A, B Y DIVER)	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	taller aula: Salida: 3ºtrimestre	Arantxa
<u>TALLER EN EL AULA: Desafío por el Clima</u>	4ºESO (A, B, C Y DIVER)	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	8 de abril	Arantxa
<u>HAYEDO MONTEJO</u>	1º Bach.	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	26 noviembre	Arantxa
<u>TALLER JARDÍN BOTÁNICO: Adaptaciones de las plantas</u>	1º Bach.	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	8 febrero	Arantxa
<u>MUSEO CC.NN: Taller “vacuna contra la malaria”</u>	1ºbach.	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA	6 abril	Arantxa

<u>VISITA CNIO</u>	2º Bach	BIOLOGÍA y QUÍMICA	30 noviembre	Arantxa Y Leticia
---------------------------	---------	-----------------------	--------------	----------------------

Proyectos por cursos e interdisciplinares

- **1º ESO**: Proyecto interdisciplinar entre Biología y Geografía e Historia realizado sobre los ecosistemas terrestres. Se hará un estudio de todos los ecosistemas desarrollando una base de datos sobre las características de cada ecosistema, fauna y flora de los mismos.
Se desarrollará en el tercer trimestre.
La evaluación se realizará según los criterios propios de la asignatura.
- **3º ESO**: proyecto interdisciplinar entre biología y matemáticas dentro del tema de la nutrición, en el cual los alumnos harán un estudio sobre obesidad midiendo el Índice de Masa Corporal, realizando un estudio estadístico inicial de los datos obtenidos para un posterior estudio de las conclusiones obtenidas.
Desde Biología, se hará en dos sesiones.
La evaluación será de cada asignatura, según criterios propios.
- **3º ESO**: Proyecto de geología que se desarrolla en el propio curso. El tema es el estudio geológico a nivel de petrología y de procesos geológicos de la zona del pueblo de Patones (C. A. de Madrid).
Se desarrollará durante el segundo trimestre con una parte de campo (excursión de un día), otras dos de laboratorio (dos sesiones) y gabinete (dos sesiones).
La evaluación se realizará según los criterios propios de la asignatura.
- **4º ESO**: proyecto interdisciplinar entre biología y matemáticas.
Por parte de Biología se realizará un estudio genético (fenotípico) de diversos caracteres observables a simple vista con alumnos de Primaria, del cual se obtendrá una amplia base de datos para su posterior análisis estadístico en matemáticas (gráficos, parámetros de centralización y parámetros de dispersión).
- **4º ESO**: proyecto interdisciplinar entre biología e historia de 1º ESO acerca del proceso de hominización. Se juntarán por grupos mezclados entre ambos cursos, tras haber realizado por parte de 4º ESO un taller en el museo de CC.NN y 1º ESO haber visto en clase las características de los diferentes homínidos. Trabajarán juntos durante 2 sesiones. La evaluación será por separado con los criterios de cada profesor.

- **1ºbach:** se realizará un proyecto de investigación sobre los factores que afectan al crecimiento de las plantas. Para ello se dividirá la clase en tres grupos y cada uno tendrá que coordinarse para realizar numerosos experimentos en casa con el fin de modificar variables para optimizar el crecimiento de las plantas. Tendrán que seguir el método científico en cada experimento. Entregarán un dossier con todos los experimentos realizados, con fotos, y tendrán que elegir uno por grupo de entre todos los realizados para reproducirlo en el laboratorio, comparándolo con el crecimiento de una planta control.

Sesiones: 3 o 4 en clase y 2 en el laboratorio. El experimento durará aproximadamente un mes y medio o dos meses. El criterio de evaluación será 10% el dossier y 5% el experimento realizado en el laboratorio.

- **PROYECTO SEMANA DE LA CIENCIA:** Dentro del centro se realizará la semana de la ciencia para dar a conocer el mundo de la ciencia y su desarrollo, en colaboración con los departamentos de física y química, matemáticas y tecnología. Durante varios días se desarrollarán prácticas en los laboratorios junto con murales informativos, experiencias, videos y pequeñas charlas. Va dirigida a todos los niveles del colegio para promover la ciencia y hacerla más cercana al mundo diario de los alumnos/as

Plan lector

Se implementa la lectura semanal en el aula durante 15 min. ya sea personal (del libro que los alumnos traigan de casa o elijan), ya sea de temas relacionados con los contenidos que se imparten a lo largo del curso.

La distribución por curso y clase queda de la siguiente forma:

1º ESO A: jueves: 12:30 h

1º ESO B: jueves: 11:30 h

1º ESO C: lunes: 16:00 h.

3º ESO A: miércoles: 10:15 h

3º ESO B: jueves: 15:00 h

3º ESO C: lunes: 8:15 h

4º ESO A: X, 12:30h.

4ºESO B: X, 10:15h

Plan digital

Con el propósito de que los alumnos no desarrollen un mal uso de las tecnologías informáticas se pretende trabajar por parte del departamento de biología y geología el desarrollo de la capacidad de concentración, la memoria de trabajo, la comprensión lectora, la capacidad de escritura, el desarrollo del lenguaje y la calidad de los aprendizajes.

Por ello se aconseja un uso más responsable y adecuado de estos recursos por parte de los alumnos ayudados por sus profesores. Por todo ello, se marcará como objetivo prioritario el uso de libros de textos y cuadernos de ejercicios. La realización de actividades, trabajos, resúmenes y producción de textos escritos (redacciones) será con escritura manual con uso de diccionario si fuera necesario.

En las tareas de grupo (ESO y bachillerato) que precisen acceder a información para realizar trabajos de investigación o presentación se utilizarán los dispositivos que ofrece el centro y que tienen limitaciones de acceso a determinadas aplicaciones o páginas no adecuadas (juego on-line y redes sociales). Estos dispositivos serán de uso compartido y se podrá rastrear el uso inadecuado de los mismos en el caso que se produzca. Como mínimo se realizarán estos trabajos de investigación una vez al trimestre.

Revisión de la evaluación de la práctica docente y del alumnado

Todos los profesores del departamento están de acuerdo con los puntos tratados en el cuestionario. Se propone que el pase de estos cuestionarios a los alumnos se realice a lo largo de la 3ª evaluación después de la recepción de las notas de la 2ª evaluación, más concretamente entre finales del mes de abril y principios de mayo.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	Curso 2026-27
--	----------------------

1. Miembros del Departamento de Ciencias Sociales

El Departamento de Ciencias Sociales está compuesto por:

- María del Carmen Aso Marco: Formación y Orientación Personal y Profesional 4º ESO.
- María José Díaz Cortés: Economía y Emprendimiento 4º ESO; Proyecto de emprendimiento, educación financiera y consumo responsable 4º ESO; Economía 1º Bachillerato; Empresa y Diseño de Modelos de Negocio 2º Bachillerato.
- María José García Mendizábal: Educación en Valores Cívicos y Éticos 2º ESO; Formación y Orientación Personal y Profesional 4º ESO.
- Isidoro Marbán Álvarez: Geografía e Historia 2º ESO; Geografía e Historia 4º ESO; Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato.
- Paz Muguiro de Sala: Filosofía 1º Bachillerato; Historia de la Filosofía. 2º Bachillerato. Responsable de las materias pendientes.

- Ana Prats Orgaz: Historia 4º ESO; Economía de 1º Bachillerato; Historia de España de 2º Bachillerato.
- Miguel Rodríguez Casanova: Geografía e Historia 3º ESO; Geografía 2º Bachillerato.
- Gema Torres Maese: Geografía e Historia 1º ESO; Geografía e Historia 2º ESO; Ámbito Sociolingüístico 3º DC.

Día de reunión: martes a las 14:00.

2. Libros de texto

1º ESO: Geografía e Historia. Editorial Anaya. Geografía e Historia 1 + El mirador de la Comunidad de Madrid

2º ESO: Geografía e Historia. Editorial Santillana. Proyecto Construyendo Mundos (implantado en el curso 23-24).

3º ESO: Geografía e Historia. Editorial. Santillana. Proyecto Construyendo Mundos (implantado en el curso 22-23).

4º ESO: Historia. Editorial Santillana. Proyecto Construyendo Mundos (implantado en el curso 23-24).

4º ESO: Economía y emprendimiento. Proyecto Revuela. Editorial SM (implantado en el curso 24-25).

4º ESO: Formación y Orientación Personal y Profesional. Editorial Editex (implantado en el curso 23-24).

1º Bachillerato: Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Santillana (implantado en el curso 22-23).

1º Bachillerato: Economía. Proyecto Revuela. Editorial SM (implantado en el curso 23-24)

1º Bachillerato: Filosofía. Editorial Vicens Vives (implantado en el curso 23-24).

2º Bachillerato: Historia de España. Editorial Coloquio (implantado en el curso 25-26).

2º Bachillerato: Historia de la Filosofía. Editorial Vicens Vives. (implantado en el curso 23-24).

2º Bachillerato: Geografía. Editorial Anaya (implantando en el curso 23-24).

2º Bachillerato: Empresa y diseño de modelos de negocio. Proyecto Revuela. Editorial SM (implantado en el curso 23-24).

3. Objetivos del Departamento para este curso

Como objetivo a medio y a largo plazo, se revisarán y se actualizarán las técnicas y estrategias pedagógicas llevadas a cabo hasta ahora, con el fin de hacer atractivas al alumnado las Humanidades, tan devaluadas socialmente, pero, sin duda, más necesarias que nunca.

Para ello se hará un mayor hincapié en la evaluación competencial, el autoaprendizaje y la investigación, el trabajo cooperativo, la utilización de los recursos TIC, salidas extraescolares, trabajos de campo y actividades en el Centro, complementadas con la tradicional clase magistral y expositiva, favoreciendo que los alumnos perciban estas asignaturas con una mayor proximidad y utilidad en su vida cotidiana, sirviendo además de una sólida base para asentar una formación integral y humanística.

Asimismo, se hará hincapié en el trabajo con textos, mapas y otros documentos históricos y geográficos, con el fin de que los alumnos aprendan a aplicar los conocimientos teóricos adquiridos.

Además, se seguirá trabajando en la elaboración de pruebas escritas más competenciales.

4. Metodología

El carácter abierto y reflexivo de las asignaturas de este departamento facilitan la variedad de metodologías. Los alumnos podrán adquirir las competencias clave por medio de actividades de lectura y comprensión de textos, búsqueda de información, reflexiones y trabajos individuales y en grupo (parejas o grupos más numerosos, según estime el profesor), exposiciones orales, otros ejercicios y explicaciones del profesor. Además, se seguirán empleando actividades de trabajo cooperativo, así como diversos proyectos y situaciones de aprendizaje.

El desarrollo de competencias va acompañado de una práctica pedagógica exigente tanto para el alumnado como para el profesorado. Para el alumnado, porque se ha de implicar en el aprendizaje y ha de adquirir las habilidades que le permitan construir sus propios esquemas explicativos para comprender el mundo en el que vive, construir su identidad personal, interactuar en situaciones variadas y continuar aprendiendo.

Para el docente, porque habrá de desplegar los recursos didácticos necesarios que permitan desarrollar las competencias propuestas. No obstante, a pesar de que las competencias tienen un carácter transversal e interdisciplinar respecto a las disciplinas académicas, esto no ha de impedir que desde cada materia se determinen aprendizajes específicos que resulten relevantes en la consecución de competencias concretas.

El profesor deberá buscar situaciones próximas a los alumnos para que éstos puedan aplicarlos en diferentes escenarios. Asimismo, creará contextos y situaciones que representen retos para los alumnos; que los inviten a cuestionarse sus saberes actuales; que les obliguen ampliar su perspectiva y a contrastar su parecer con el de sus compañeros, a justificar y a interpretar con rigor, etc.

Para trabajar las competencias clave relacionadas con el dominio emocional y las habilidades sociales tendrán un especial protagonismo las actividades de planificación y ejecución de tareas en grupo que favorezcan el diálogo, la escucha, la cooperación y la confrontación de opiniones.

La forma de evaluar el nivel de competencia alcanzado será a través de la aplicación de los conocimientos y las habilidades trabajadas. Ahora bien, las competencias suponen un dominio completo de la actividad en cuestión; no son sólo habilidades, aunque éstas siempre estén presentes. Por lo tanto, además de las habilidades, se tendrán en cuenta también las actitudes y los elementos cognitivos.

En cuanto a los materiales, los libros de texto que servirán como guía durante el curso serán los indicados en el apartado 3. Además, lecturas de textos y/o libros, que se indican en el apartado 7.

5. Contenidos transversales

De entre todos los elementos transversales que se trabajan en las asignaturas que se imparten en este departamento se hará hincapié en los siguientes:

La educación cívica y constitucional; la comprensión lectora y la expresión oral y escrita y el uso de las TIC.

Se trabajará también en el desarrollo de los valores que potencien la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. También relevantes en este departamento son el fomento de un desarrollo sostenible y el cuidado del medioambiente, así como la protección ante emergencias y catástrofes derivadas del cambio climático.

Asimismo, se fomentarán los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia en todas sus formas y expresiones.

Además de lo anteriormente comentado se trabajará en la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.

En el mismo sentido, y de conformidad con lo dispuesto en la Ley 3/2016, de 22 de julio, de Protección Integral contra la LGTBifobia y la Discriminación por Razón de Orientación e Identidad Sexual en la Comunidad de Madrid, se adoptarán las medidas necesarias para evitar contenidos educativos que impliquen discriminación o violencia física o psicológica o puedan inducir a la comisión de delitos de odio basados en la diversidad sexual y de género, trabajando en el reconocimiento y respeto de las personas LGTBI y sus derechos.

6. Contribución y desarrollo al fomento de la lectura

Con el objetivo de fomentar el gusto por la lectura, mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita, desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad y potenciar la lectura como herramienta de aprendizaje en todas las materias, se dedicarán quince minutos semanales por asignatura a la lectura de libros elegidos libremente por los alumnos/as. El profesor de cada materia será quien determine en qué sesión semanal se realizarán esta actividad, comunicándosela a los tutores/as de los distintos grupos en los que imparta clase.

Además de las lecturas anteriormente mencionadas, se dedicará un tiempo a fragmentos de novelas, ensayos, prensa, textos jurídicos, históricos o filosóficos, o relatos relacionados con los contenidos que se estén trabajando en el aula. Sobre esos textos se trabajará con el fin de mejorar las competencias vinculadas a la etapa y a la asignatura.

En Geografía e Historia de 1º ESO se propondrá la lectura de forma conjunta en clase y se evaluará con una lista de control al terminar el libro. Entre dichas lecturas destacamos:

- *El escarabajo de Horus* de Rocío Rueda.
- *El misterio de la isla de Tökland*, de Joan Manuel Gisbert.
- *Los gladiadores de Capua*, de Caroline Lawrence.

En Geografía e Historia de 2º ESO se propondrá la lectura también de forma conjunta en clase y se evaluará con una lista de control al terminar el libro. Entre dichas lecturas destacamos:

- *Cantar de Mio Cid*, anónimo
- *Ivanhoe*, de Walter Scott (editorial Anaya infantil y juvenil).

En la materia Educación en Valores Cívicos y Éticos se leerán textos en clase relacionados con el contenido de los distintos temas que se vayan trabajando.

Se utilizarán, en Geografía e Historia de 3º ESO, ya sea parcialmente o en su totalidad, los siguientes libros:

- Livi Bacci, Massimo. *Un largo viaje: Historia del mundo y sus habitantes en doce etapas*.
- Pérez Galdós, Benito. *Episodios nacionales*, 1909-1929.
- Wolfgang, Korn. *La vuelta al mundo de un forro polar rojo*.

En Historia de 4º ESO, se leerán en su totalidad, los siguientes libros:

- Orwell, G. *Rebelión en la granja*.
- Taylor, K., *Paradero desconocido*.
- Fragmentos de constituciones, tratados y otros documentos históricos escritos.

En Economía y Emprendimiento, de 4ºESO se propone la lectura del libro *La otra clase de Economía*, de José Sande y *La otra clase de Emprendimiento*, del mismo autor. En el libro se narra de forma sencilla y amena, adecuada al nivel de 4ºESO, distintos aspectos de la asignatura.

En la materia Formación y Orientación Personal y Profesional se leerá un libro que elijan los alumnos un día a la semana durante 15 minutos, en concreto los miércoles a las 13:30.

En Economía de 1º de Bachillerato se leerán y analizarán textos de noticias económicas relacionadas con los distintos temas de la asignatura, fundamentalmente de diarios como Expansión, Cinco Días o El Economista.

Por su parte, en Filosofía, se trabajará con el libro *Ética para Amador*, de Fernando Savater. Se leerá tanto en clase, ya sea en voz alta o en silencio, como en casa. También se propondrán algunos libros de lectura voluntaria.

En la materia Historia del Mundo Contemporáneo se utilizarán, ya sea parcialmente o en su totalidad, los siguientes libros:

- Orwell, G. 1984.
- Remarche, E. M. *Sin novedad en el frente*.
- Frankl, V., *El hombre en busca de sentido*.
- Zweig, S., *Momentos estelares de la humanidad*.

En la asignatura Historia de la Filosofía se trabajará esta tarea mediante la lectura de fragmentos de obras filosóficas. También se ofrecerá la lectura voluntaria de un diálogo de Platón y la Apología de Sócrates.

En Historia de España se leerán fragmentos de artículos, textos legislativos e historiográficos que serán facilitados a los alumnos en papel o a través de la plataforma educativa.

Se utilizarán, en Geografía de 2º de Bachillerato, ya sea parcialmente o en su totalidad, los siguientes libros:

- Delibes, M. *Los santos inocentes*.
- Delibes de Castro; M y Delibes, M. *La Tierra herida*.
- Gates, Bill. *Cómo evitar un desastre climático*.

Por último, en Empresa y Diseño de Modelos de Negocio, se leerán y analizarán textos de noticias relacionadas con el mundo empresarial a medida que se vaya avanzando en la asignatura, fundamentalmente de revistas especializadas como Emprendedores, Directivos y Empresas, Revista Negocios etc.

7. Actividades

Con estas actividades se pretende conectar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con la realidad externa y contribuir así a asentar y dar sentido práctico a dichos conocimientos. También, generar un espíritu de colaboración, curiosidad, interés y motivación en el alumnado a través de un cambio en la dinámica de clase, usualmente percibida como esencialmente teórica. Asimismo, es fundamental potenciar en el alumnado el interés por trabajar en equipo, valorando su importancia tanto a nivel personal como académico.

Por las razones anteriormente expuestas se realizarán las siguientes actividades:

En Geografía e Historia de 1º y 2º ESO los alumnos realizarán, entre el primer y segundo trimestre, una exposición de motivos históricos. La actividad consistirá en la realización por parte de 1º ESO de utensilios del Paleolítico y por otro lado, maquetas de alguno de los contenidos que les hayan llamado la atención, por ejemplo, pirámides, sarcófagos, feudos, mezquitas o taller de escritura antigua. Posteriormente, lo expondrán en los pasillos e invitarán a los alumnos de 1º y 6º de Primaria a su visionado y posterior explicación por parte de los autores. De esta forma los alumnos más pequeños podrán visualizar proyectos de parte de los contenidos que también están estudiando en su curso (Historia Antigua y Medieval) en el Área de Ciencias Sociales y trabajarán de manera interdisciplinar otras áreas.

En 1º de ESO, tras terminar la Historia y antes del Bloque de Geografía, y en 2º ESO, a lo largo del curso, los alumnos realizarán un Trivial Histórico para reforzar los contenidos aprendidos. En 2º, al dedicar todo el curso a la Historia, conforme van avanzando los contenidos, los alumnos deberán realizar las tarjetas correspondientes de la unidad trabajada.

También se representarán pequeñas tramas teatrales en las que los alumnos de 1º ESO realizarán diferentes obras para así darle un enfoque lúdico a determinados temas, como por ejemplo el Juicio de Osiris o algunos mitos griegos y romanos. Además, se elaborará un tríptico viajero en grupos, con su posterior explicación del relieve, fauna y flora en grupo grande.

Por otro lado, los alumnos de 2º ESO representarán el Pacto de Vasallaje o la invasión musulmana y posterior reconquista. Asimismo, realizarán también un taller de escritura medieval. Asimismo, se desarrollarán tres trabajos de investigación de contenido geográfico durante el curso: un análisis sobre los orígenes medievales de las ciudades españolas a través de sus mapas, un estudio sobre los grandes cambios demográficos en la Edad Moderna y un análisis de la desigualdad social en la época barroca.

Otra actividad en estos cursos será la proyección de películas acordes con los contenidos trabajados, como por ejemplo Troya o el Reino de los Cielos. Posteriormente, los alumnos realizarán actividades de consolidación y comparativa realidad-ficción.

En Geografía e Historia de 3º ESO los alumnos expondrán en clase todas las semanas noticias de actualidad política y económica, tratando de explicar su origen, estableciendo conexiones y/o paralelismos si los hubiera con episodios de la Historia estudiados en clase.

Otra actividad consistirá en dividir la clase en distintos grupos de trabajo, diseñando cada uno de ellos, la salida al Madrid de Carlos III, prevista para el segundo trimestre. Deberán elaborar el recorrido, duración del mismo, lugares y monumentos a visitar, trabajo previo e in situ sobre los puntos elegidos, etc.

Además, tanto en 3º como en 4º de Geografía e Historia se realizarán actividades de análisis de textos y fuentes históricas para que, en vez de estudiar el contenido de la información expuesta en clase, puedan extraer esa información de forma directa, hacer un ejercicio de comparación y obtener conclusiones. También se realizará, de manera habitual la exposición y análisis de noticias de actualidad relacionadas con los contenidos del temario, desarrollando análisis crítico y comparando las visiones de distintos periódicos o medios de comunicación. Los alumnos de Diversificación realizarán un “Periódico desde las trincheras” para trabajar la 1ª Guerra Mundial siendo los propios alumnos los investigadores y redactores de este.

También en esta materia, durante la tercera evaluación, los alumnos realizarán, de forma individual o en grupo pequeño, un trabajo sobre una cuestión relacionada con el temario que se pueda enlazar con asuntos de actualidad, como demografía, economía, relaciones internacionales, ODS, etc. Dicho trabajo exigirá la búsqueda y cribado de información, análisis y selección de esta, para terminar, exponiendo el contenido en clase y llevar a cabo una actividad final que permita la participación del resto del grupo. Dentro de la búsqueda de fuentes se incluirá, además, la consulta de fuentes primarias a través de anuarios estadísticos y documentos históricos custodiados y digitalizados por la Red de Archivos Estatales (PARES, BdH, Hemeroteca Municipal, etc.).

En Economía y Emprendimiento de 4º ESO se propone realizar actividades sobre el presupuesto familiar, teniendo que elaborar de forma realista el presupuesto de una familia determinada, de esta manera, los alumnos recopilan información sobre los distintos tipos de gastos en los que se incurre, impuestos etc. El objetivo es que los alumnos tomen conciencia de la importancia del ahorro, del coste de la vida, de la subida de precios y de utilizar los ingresos de una manera racional.

Para la parte de emprendimiento de esta materia se propone la elaboración de un plan de negocio: partiendo de una idea inicial se tendrá que desarrollar por grupos la idea desde todos los puntos de vista empresarial, productivo, comercial y financiero.

La nueva asignatura de Proyecto de Emprendimiento, Educación Financiera y Consumo Responsable, de 4º ESO, es una asignatura fundamentalmente práctica en la que los conceptos se aprenden a través de la simulación de la constitución de una cooperativa. Los alumnos, por grupos,

crearán de forma ficticia, pero de la manera más real posible, una cooperativa para producir un producto para la venta. La asignatura se imparte como optativa para los alumnos del itinerario de ciencias.

En la asignatura de FOPP de 4º de ESO, se invitará a profesionales de distintas áreas relacionadas con los intereses de los alumnos, a modo de mesa redonda o de forma individual dependiendo de la disponibilidad de los ponentes. El objetivo de esta actividad es ayudar en la orientación vocacional del alumnado y que puedan preguntar y resolver sus dudas sobre las profesiones propuestas.

Se ofrece a los alumnos de 1º de Bachillerato de Filosofía la elaboración de un diario filosófico que recoge tanto las actividades y temas trabajados en clase como las reflexiones individuales de los alumnos. Por otro lado, a partir de la salida al cine, los alumnos deberán hacer entrevistas en la calle acerca de la personalidad y los valores de los jóvenes.

En Historia del Mundo Contemporáneo, 1º Bachillerato, se llevará a cabo un proyecto de investigación a final de curso con temáticas de actualidad del mundo actual, situando la cuestión elegida en su contexto político, económico, social y cultural.

En la asignatura de Economía de 1º Bachillerato los alumnos participarán en la XXI Edición del programa “Socios por un día” de la Fundación Junior Achievement, en la que podrán conocer el día a día de una empresa de la mano de profesionales del sector en el que les gustaría formarse en los próximos años. Los alumnos contarán con voluntarios del área profesional de su interés como mentores y vivirán una experiencia laboral real.

También en esta materia, al estudiar el sistema financiero, se propondrá el “Juego de Bolsa”, en el que, organizados por equipos, simularán invertir en una cartera de valores elegida por ellos mismos, y “comprarán” y “venderán” acciones a precios reales de forma que tras un periodo de tiempo se analice la rentabilidad obtenida. Este juego tiene como objetivo advertir del riesgo en las operaciones financieras y cómo la situación del entorno influye en ellas.

En Historia de España 2º bachillerato se trabajará en el aula el análisis de fuentes históricas, escritas o no escritas, para que el alumnado pueda trabajar de forma directa y extraer información, hacer un ejercicio de comparación y obtener conclusiones dentro de su contexto histórico.

En la asignatura Geografía, 2º Bachillerato se realizará un recorrido geográfico por los paisajes del norte de la Comunidad de Madrid. En esta salida se pretende que los alumnos/as puedan aplicar *in situ* los conceptos tratados en el aula.

8. Actividades fuera del Centro

El programa a seguir es el siguiente:

1º ESO

Sendero Vivo	<i>1º ESO</i>	Gª. e Hª.	Primer trimestre	Gema T.
MAN	<i>1º ESO</i>	Gª. e Hª	Primer trimestre	Gema T.
La Pedriza	<i>1º ESO</i>	Gª. e Hª.	Tercer trimestre	Gema T.

2º ESO

MAN	<i>2º ESO</i>	Gª e Hª	Primer trimestre	Gema T.
Asturias prerrománico	<i>2º ESO</i>	Gª e Hª	Segundo trimestre	Gema T.
Toledo	<i>2º ESO</i>	Gª e Hª	Tercer Trimestre	Gema T.

3º ESO

Madrid de Carlos III	<i>3º ESO</i>	Gª. e Hª.	2ª evaluación	Miguel R.
Museo del Prado	<i>3º ESO</i>	Gª. e Hª.	3ª evaluación	Miguel R.

4º ESO

Senado	<i>4º ESO</i>	Historia	3ª evaluación	Ana P. e Isidoro M.
---------------	---------------	----------	---------------	---------------------

1º Bachillerato

Senado	<i>1º Bach.</i>	Hª. Mundo C.	Primer trimestre	Miguel R. e Isidoro M.
Bolsa de Madrid	<i>1º Bach</i>	Economía	Pdte. fecha	MªJosé D.
Cine en Majadahonda	<i>1º Bach</i>	Filosofía	17 octubre	Paz M.

2º Bachillerato

ESIC	<i>2º Bach.</i>	Empresa y D.	12 enero	MªJosé D.
Congreso de los Diputados	<i>2º Bach.</i>	Hª. de España	22 febrero	Ana P.
Excursión geográfica	<i>2º Bach.</i>	Geografía		M. Rodríguez

9. Evaluación:

El profesorado llevará a cabo la evaluación preferentemente a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje, en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación o rúbricas, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas de cada alumno/a. Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

Los diferentes instrumentos de evaluación tendrán distinto peso en la nota final, así como distintas periodicidades. A partir de 3º ESO será la prueba global la que más relevancia tenga en la nota final de la evaluación. Se mantendrá una progresividad acorde con el nivel de enseñanza en el que se apliquen. En lo anteriormente mencionado queda incluido el trabajo diario en clase y la predisposición e implicación del alumno en la asignatura.

En colaboración con el Departamento de Orientación, se realizarán las adaptaciones metodológicas y/o significativas necesarias para aquellos alumnos que lo precisen, así como actividades de enriquecimiento para alumnos con altas capacidades.

La ausencia injustificada a alguna prueba, tanto escrita como oral, o la no realización de algún trabajo, sin justificación, hará que la evaluación quede pendiente hasta que se puedan tener los instrumentos de evaluación suficientes para calificarla con rigor.

Los alumnos pueden perder el derecho a la evaluación continua bien por haber acumulado más de un 30% de faltas de asistencia en la etapa obligatoria, o de un 20% en Bachillerato, bien por entenderse que ha habido un abandono indirecto de la asignatura: no presentarse a exámenes,

presentar los exámenes casi en blanco, no presentar trabajos ni realizar tareas de clase, así como mantener una actitud pasiva hacia el aprendizaje de la asignatura en cuestión.

A los alumnos que obtengan la calificación de diez podrá se les podrá otorgar una mención honorífica, siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable.

Las menciones honoríficas serán atribuidas por los profesores del departamento, a propuesta documentada del profesor que imparte la materia. El número de menciones honoríficas por materia en un curso no podrá superar en ningún caso el 10 por 100 del número de alumnos matriculados en esa materia en el curso. La programación de cada materia podrá incluir los criterios adoptados por el departamento para su atribución cuando el número de alumnos propuesto sea superior al establecido normativamente. Entre estos criterios se incluyen la autonomía en el trabajo, y una actitud que favorezca el diálogo, la escucha y la cooperación.

10. Técnicas e instrumentos de evaluación.

Técnicas: Observación, productos y pruebas.

Instrumentos de evaluación:

- Observación: lista de cotejo.
- Producto: cuaderno de clase, talleres o maquetas, actividades finales de la unidad, elaboración de mapas conceptuales, glosarios, trabajos de investigación, aplicación de técnicas geográficas o históricas y exposiciones orales.
- Pruebas: intervenciones orales, cuestionarios de respuesta escrita, valoración de realizaciones prácticas.

El tipo de técnica y su peso en la nota de cada materia, queda resumido en la siguiente tabla:

<u>Curso</u>	<u>Materia</u>	<u>Técnicas</u>		
		<u>Observ.</u>	<u>Productos</u>	<u>Pruebas</u>
1º ESO	Geografía e Hª.	10%	Ejercicios de clase, trabajos y cuaderno (20%)	Parciales, controles (70%)
2º ESO	Geografía e Hª.	10%	Ejercicios de clase, trabajos y cuaderno (20%)	Parciales, controles (70%)
	Edu. V. C. E.	20%	Ejercicios de clase, trabajos, cuaderno y participación (80%)	—
3º ESO	Geografía e Hª	10%	Actividades y ejercicios de aula, trabajos (20%)	70% Global: 40% Parcial: 15% Control: 15%
4º ESO	Historia	10%	Ejercicios de clase y trabajos (20%)	70% Global: 40% Parciales: 30%
	Eco. y Emp.	10%	Ejercicios de clase y trabajos (20%)	70% Global 40% Parciales: 30%
	Proyecto	20%	Producto (50%)	30% Prueba
	FOPP	20%	Trabajo de clase y cuaderno (50%)	30% Pruebas
1º BACH.	Economía	10%	Ejercicios de clase y trabajos (15%)	75% Global 40% Parciales 35%
	Filosofía	10%	Productos (20%)	70% Global 40% Parcial 20% Control 10%
	Hª. del M. C.	5%	Ejercicios de clase y trabajos (20%)	75% Global: 40% Parciales: 20% Controles: 15%
2º BACH.	Hª. Filosofía	10%	Ejercicios de clase y comentarios de texto (10%)	80% Global 45% Parcial 25% Control 10%
	Hª. de España	10%	Ejercicios de clase y trabajos (10%)	80% Global: 45% Parciales: 35%
	Emp. D.M.N.	10%	Ejercicios de clase (15%)	75% Global 45% Parciales 30%
	Geografía	5%	Ejercicios de clase y trabajos (15%)	80% Global: 45% Parcial: 20% Control: 15%

· Recuperación de evaluaciones no superadas.

En la etapa obligatoria, el profesor/a indicará de forma individual a cada alumno/a la manera de recuperar, teniendo en cuenta las dificultades encontradas para adquirir las distintas competencias, elaborando un plan personalizado y adaptado a cada caso. Para ello, se utilizarán los instrumentos adecuados (productos y pruebas) con el fin de que el alumno pueda alcanzar las competencias que no ha adquirido.

En la etapa de bachillerato, antes de la evaluación final ordinaria, el alumno/a que no haya logrado superar la asignatura, deberá realizar una prueba que comprenda los contenidos y competencias no adquiridos durante las evaluaciones suspensas. Para ello se podrá facilitar diverso material con el fin de que el alumno/a pueda ejercitar este aprendizaje.

Además, a criterio de los profesores/as de las distintas materias, queda abierta la posibilidad de que el alumno/a pueda ir recuperando las evaluaciones de las asignaturas no superadas, en las semanas siguientes a la entrega de los boletines de notas de cada evaluación.

11. Pruebas extraordinarias de Bachillerato.

En Bachillerato, los alumnos que no tengan una evaluación positiva al finalizar la evaluación ordinaria, deberán presentarse a una prueba extraordinaria. Será una prueba única, elaborada por el departamento, con cuestiones de distinta envergadura y tipo de respuesta, y que serán corregidas por los siguientes profesores:

1º Bachillerato: Historia del Mundo Contemporáneo. Isidoro Marbán.

1º Bachillerato: Economía. María José Díaz.

1º Bachillerato: Filosofía. Paz Muguiro.

2º Bachillerato: Historia de España. Ana Prats.

2º Bachillerato: Historia de la Filosofía. Paz Muguiro.

2º Bachillerato: Geografía. Miguel Rodríguez.

2º Bachillerato: Empresa y diseño de modelos de negocio. María José Díaz.

12. Recuperación de asignaturas pendientes de cursos anteriores.

En el caso de asignaturas pendientes de cursos anteriores será el profesor/a que ha impartido dicha materia (o su sustituto/a) quien tenga que encargarse de realizar y evaluar el plan de recuperación.

A principio de curso se fijarán las fechas, el reparto de contenidos y el tipo de trabajos, actividades y pruebas a realizar, siendo necesario que la nota final sea igual o superior a cinco puntos.

En la etapa de ESO los alumnos/as deberán completar los ejercicios que el profesor/a les encargue. Además, deberán realizar tres pruebas escritas, en las mismas fechas establecidas para la entrega de los materiales anteriormente comentados. Las preguntas de las pruebas escritas serán de los mismos tipos que las trabajadas en el cuadernillo.

- Primera parte: ejercicios (25% de la nota) + prueba escrita (75% de la nota).
- Segunda parte: cuadernillo (25% de la nota) + prueba escrita (75% de la nota).
- Tercera parte: cuadernillo (25% de la nota) + prueba escrita (75% de la nota).

La nota final de la recuperación se hallará realizando la media aritmética de las tres partes en las que se ha dividido la asignatura.

En la etapa de bachillerato se realizarán dos o más pruebas escritas, cuya media aritmética deberá ser igual o superior a cinco puntos.

La profesora Paz Muguero será quien coordine las recuperaciones de los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores.

Los planes de recuperación deberán ser conocidos por los padres y madres de los alumnos, por lo que les serán enviados, mediante correo electrónico, a principio de curso.

13. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas.

Los profesores evaluarán, además de los aprendizajes de los alumnos, su propia práctica docente. Las conclusiones de esta evaluación se incluirán en la memoria anual del departamento y en la memoria anual del centro. El departamento se reunirá trimestralmente para comprobar el adecuado cumplimiento de las mismas, tomando las medidas que estime necesarias en cada momento para poner en marcha procesos de mejora.

14. Plan digital.

Ante la urgente necesidad de reducir el tiempo de exposición a las pantallas, el departamento de Ciencias Sociales ha pormenorizado por cursos y asignaturas el uso didáctico que de ellas se va a realizar en el horario lectivo.

Para su logro, se proponen una serie de medidas generales, como por ejemplo.

- Entrega de trabajos escritos a mano.
- En el caso de utilización de dispositivos tecnológicos, priorizar su utilización en el aula y no en los hogares.
- Evitar la realización de tareas en las que sea necesaria la utilización de la plataforma educativa *Classroom*.

A continuación, se desglosan por curso y asignatura:

1º ESO

- *Trabajando la Historia, se utilizarán los chromebooks para la investigación de diferentes personajes de la Antigüedad, como Ramsés II, Nefertari, Hammurabi, Aristóteles, Platón, Arquímedes, Augusto o Julio César. Este uso de dispositivos se realizará como máximo dos veces al mes y siempre de forma grupal.*
- *En Geografía los alumnos utilizarán los chromebooks de forma individual para trabajar geografía física mediante juegos de relieve, capitales y países de los diferentes continentes. Su uso será como máximo una vez a la semana.*

2º ESO

- *Los chromebooks se utilizarán para la investigación de diferentes personajes de la Edad Media, como Carlomagno, los Reyes Católicos o Felipe II. También se realizará una aproximación a las fuentes documentales consultando distintos archivos con documentos y libros medievales (PARES, ACB, Biblioteca Digital Hispánica, Biblioteca Histórica Marqués de Valdecilla...). Asimismo haremos uso de ellos en los momentos de búsqueda de ejemplos de los diferentes estilos artísticos a lo largo de la Edad Media y Moderna. Este uso de dispositivos se realizará como máximo dos veces al mes y siempre de forma grupal.*

3º ESO

- Será necesario el uso del teléfono móvil en la actividad de “Madrid de Carlos III”, bajo supervisión de los profesores.
- Se utilizarán dispositivos digitales en seis sesiones por evaluación, aproximadamente, lo que supone un 15 por ciento de ellas. Se realizarán búsquedas guiadas y elaboración de trabajos y ejercicios.

3º ESO, Ámbito Sociolingüístico (Diversificación Curricular)

Durante el curso se desarrollarán tres proyectos integrados, uno por trimestre, en los que los Chromebooks se utilizarán de forma puntual, supervisada y con una finalidad concreta: investigar, crear y difundir los productos de cada proyecto.

- **1.º trimestre — «Historias con Oficio»**

Uso de Chromebooks para investigar sistemas económicos, globalización y crisis económicas, relacionados con el oficio elegido, y para elaborar el glosario etimológico ilustrado y, opcionalmente, el producto digital final (mural, podcast o vídeo). Uso grupal, limitado a las sesiones de investigación y elaboración.

- **2.º trimestre — «Atlas de Miradas»**

Uso de Chromebooks para localizar lugares en mapas digitales, trabajar escala y proximidad, investigar datos demográficos y migraciones y elaborar el atlas digital de aula. También se abordará críticamente la sociedad de la información, las redes sociales y la IA. Uso grupal y limitado a las sesiones previstas.

- **3.º trimestre — «Revoluciones en Escena»**

Uso de Chromebooks para investigar revoluciones, nacionalismos e imperialismo y

preparar materiales para el Festival de Teatro final (programa, carteles o grabación). Uso grupal, limitado a las sesiones de investigación y preparación del festival.

4º ESO

- *Se emplearán los medios digitales para la visualización de distintos contenidos audiovisuales en el aula (vídeos, podcasts, etc). Además, se hará uso de los ordenadores portátiles para la búsqueda de información de fuentes históricas actualizadas en distintas bases de datos patrimoniales en al menos dos sesiones trimestrales relacionadas con la metodología del historiador.*
- En Economía y emprendimiento se utilizarán los ordenadores en el aula para búsqueda de información y fundamentalmente en la parte de Emprendimiento, en la tercera evaluación, para preparar los proyectos de iniciativa empresarial, lo que supone un 15% aproximadamente de las sesiones del curso.
- En la asignatura de Proyecto de economía, educación financiera y consumo responsable, debido al carácter propio de la asignatura, se utilizarán en el aula ordenadores aproximadamente en el 30-40% de las sesiones.
- En FOPP se utilizarán los ordenadores para los trabajos que requieran investigación y realización de presentaciones en formato digital.
- En **Diversificación** haremos uso de los Chromebooks para la realización de las siguientes actividades en clase:
 - *Periódico sobre la 1ª Guerra Mundial. Los alumnos investigarán diferentes fuentes históricas y realizarán el montaje en el documento que se les asigne, trabajando tanto su competencia en comunicación lingüística, emprendedora, de aprender a aprender, así como su competencia digital. Su uso se limitará a las sesiones en las que trabajemos dicho contenido. Se realizará de forma individual.*
 - *Búsqueda de información acerca de las vanguardias: Le Corbusier, Bauhaus, cubismo, impresionismo... Los alumnos observarán diferentes obras y realizarán un comentario crítico acerca de los mismos. Su uso se limitará a alguna de las sesiones en las que trabajemos dicho contenido. Se realizará de forma individual.*
 - *En Lengua Castellana los alumnos realizarán una vez cada quince días un Padlet (redacción sobre un tema en particular), en el aula y de forma individual, siendo*

supervisados por el profesor durante la realización del mismo. Se realizará de forma individual

- *Asimismo, aprenderán a realizar una noticia, una carta al director y un anuncio publicitario, aprendiendo a redactar los mismos y a darle formato al documento. Se realizará de forma grupal.*

1º BACH.

- En Filosofía se podrán utilizar esporádicamente dispositivos para realizar actividades lúdicas como por ejemplo “kahoot”.
- En la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo se utilizaran dispositivos móviles en dos sesiones por cada evaluación. Se realizarán búsquedas guiadas y elaboración de trabajos y ejercicios.
- En la asignatura de Economía no se prevé la utilización de dispositivos de forma individual en clase, el alumno sólo los utilizará en casa para buscar información para los trabajos que se indiquen.

2º BACH.

- En Historia de la Filosofía se podrán utilizar esporádicamente dispositivos para realizar actividades lúdicas como por ejemplo “kahoot”.
- En Empresa y diseño de modelos de negocio no se prevé la utilización de dispositivos.
- En Historia de España no se prevé la utilización de dispositivos.

15. Actividades interdisciplinares e interdepartamentales.

1º ESO

- Sendero Vivo: actividad interdisciplinar con el Dpto. de Biología.
- Homínidos: actividad internivelar con 4ºESO y con el Dpto. de Biología.
- Tríptico geográfico / Agencia de Viajes: actividad interdisciplinar con el Dpto. de Lengua Castellana.
- Maquetas: actividad interdisciplinar con el Dpto. de Artes (internivelar con educación primaria).

2º ESO

- Museo Arqueológico: actividad interdisciplinar con el Dpto. de Biología.

- Cantar de Gesta: actividad interdisciplinar con el Dpto. de Lengua Castellana.
- Maquetas: actividad interdisciplinar con el Dpto. de Artes (internivelar con educación primaria).

3º ESO

- En las asignaturas de Geografía e Historia y Educación Física, se trabajarán conjuntamente los juegos infantiles populares de las distintas regiones españolas.

4º ESO

- Periódico desde las trincheras: actividad interdisciplinar con el Dpto. de Lengua Castellana.
- Actividades de economía financiera y aritmética mercantil con el Dpto. de Matemáticas.

1º BACH.

- Filosofía con Historia del mundo contemporáneo. Lectura, análisis, comentario oral y escrito de fragmentos del libro El hombre en búsqueda de sentido, de Víctor Frankl.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA	Curso 2026-27
---	----------------------

Miembros del Departamento, asignaturas, textos

CURSO	materia	PROFESOR	texto
2º ESO	FÍSICA Y QUÍMICA	África López (A) Sandra Pillado (B y C)	Proyecto Construyendo Mundos Editorial Santillana
3º ESO	FÍSICA Y QUÍMICA	Ana Dalmases (A) Sandra Pillado (B y C)	FISICA Y QUIMICA 3 ESO Ed. SM. Proyecto Revuela
4 ESO	FÍSICA Y QUÍMICA	Ricardo Somavilla (A y B)	FISICA Y QUIMICA 4 ESO Ed. SM. Proyecto Revuela
1º BACH	FÍSICA Y QUÍMICA	Leticia González Javier Lázaro	SM Proyecto Revuela. 1º Bachillerato
2º BACH	QUÍMICA	Leticia González	QUÍMICA Mc GRAW HILL
2º BACH	FÍSICA	Javier Lázaro (C.Dpto)	FÍSICA Mc GRAW HILL

Otros miembros: Irache Santamaría

• Día de reunión

Se mantendrá una reunión al mes, los martes a las 14.00 h, pudiendo variarse la cadencia en función de las necesidades del departamento.

- **Objetivos del Departamento para este curso:**

- Integrar la experiencia de laboratorio y de aula en el contexto vivencial de los grandes problemas y retos de la vida cotidiana y de la sociedad actual.
- Desarrollar las distintas facetas de las situaciones de aprendizaje de manera que vertebren el desarrollo de una conciencia científica basada en la experiencia

Se habilitan como recursos adicionales extraordinarios para la consecución de estos objetivos, la presencia de un profesor de desdoble para llevar a cabo las prácticas de laboratorio en 2º y 3º de la ESO, y la realización en colaboración con los departamentos de Matemáticas y Ciencias de unas jornadas científicas en el segundo trimestre en las que los alumnos expongan experiencias, experimentos o evidencias científicas en formato de feria científica ("Semana de la Ciencia").

Además, se persevera en la línea de trabajo iniciada en años anteriores relativa a la formulación y nomenclatura químicas para automatizar los procesos mentales de formulación y nomenclatura como elemento articulador de otros conocimientos.

- **Salidas fuera del centro**

Para el desarrollo de las competencias específicas y un logro más efectivo de los objetivos generales del departamento se consideran las siguientes salidas a expensas de su viabilidad en el transcurso del año escolar.

2º ESO

Talleres MUNCYT de Física y Química (10 y 11 de febrero)

3º ESO

Talleres MUNCYT de Física y Química "Descubre la Ciencia" y "Luz y electrones para ver lo diminuto" (10 y 12 de marzo)

Talleres Chemilab Canal Educa (vienen al Centro el 21 de octubre)

Visita ETAP Canal Educa (en colaboración con el departamento de Biología y Geología, con fecha pendiente de confirmación))

4º ESO

Aulas de Física del Parque de Atracciones (en colaboración con el Dpto. de Matemáticas) (2º trimestre)

Visita EDAR Canal Educa (en colaboración con el departamento de Biología y Geología, con fecha pendiente de confirmación)

1º BACHILLERATO

Talleres Canal Educa - "Apostemos por el futuro STEM" (En el Centro, mes de abril)

2º BACHILLERATO

CNIO (mes de diciembre)

"Semana de la Ciencia"

Para toda la Secundaria y 1º de Bachillerato, en el segundo trimestre. Una vez desarrollada con éxito la Semana de la Ciencia en el curso pasado, se consolida el evento y se plantea nuevamente para este curso con las mejoras pertinentes. Se plantea como herramienta fundamental de los dos grandes objetivos del año, y para desarrollar las competencias relativas a la comunicación científica y a la sensibilidad sobre el desarrollo sostenible.

● Criterios DE CALIFICACIÓN

Para todos los cursos de ESO con carácter general:

- Cada una de las tres evaluaciones no superadas en la ESO tendrá una prueba de recuperación.
- El alumno/a podrá aprobar el curso (aunque tenga alguna evaluación suspensa) si la media de las tres evaluaciones es igual o superior a 5,0. A la hora de realizar la media de las tres evaluaciones, cada una de ellas tendrá el peso que se especifique en la correspondiente programación de curso. Únicamente en bachillerato, aquellos alumnos que no aprueben en las recuperaciones se presentarán a una convocatoria extraordinaria a finales de junio en la que se examinen de todo el curso. La prueba será diseñada por el conjunto del Departamento.

De cara a evaluar al alumnado que supera el 20% de faltas en Bachillerato o el 30% en ESO, se seguirán los siguientes criterios:

ESO: 50% trabajo de clase y deberes correspondientes a la evaluación y 50% prueba escrita específica.

Bachillerato: se establece la condición indispensable de entregar la totalidad del trabajo de clase/deberes correspondientes a la evaluación para poder evaluarlos, y se les hará una prueba escrita específica suponiendo el 100% de la nota.

<u>Curso</u>	<u>Evaluación ordinaria</u>			<u>Recuperación</u>		
	Observación	Productos	Pruebas	Observación	Productos y Pruebas parciales	Prueba de recuperación
2º ESO	10%	30%	60%	10%	20%	70%
3º ESO	10%	30%	60% (25% Global 20 % Formulación 15% Parciales)	10%	30%	45% (global) +15% (formulación)
4º ESO	10%	30%	60% (25% Global 20 % Formulación 15% Parciales)	10%	30%	45% (global) +15% (formulación)
1º BACH	10%	10%	80%	10%	10%	80%
2º BACH						
QUÍMICA II	5%	5%	90%	10%	10%	80%
FÍSICA II						

- **Instrumentos de evaluación**

- Observaciones: listas de control o cotejo y escalas de estimación para evaluar el trabajo, participación, interés y actitud del alumnado.
- Productos: evaluación del cuaderno de clase, actividades propuestas durante cada unidad (voluntarias o no) a través de rúbricas, trabajo en el aula a través de situaciones de aprendizaje (individual o mediante estructuras de trabajo cooperativo).
- Pruebas escritas y/u orales individuales y/o en grupo para evaluar ciertas competencias del alumnado.
- Pruebas escritas globales.

- **Criterios de atribución de menciones honoríficas**

A los alumnos que obtengan la calificación de diez podrá otorgárseles una mención honorífica, siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable. En esta materia las menciones, además de las calificaciones, tendrán en cuenta la regularidad en las calificaciones y el interés, trabajo diario y voluntad de superación y mejora mostrados en el curso. Las menciones honoríficas serán atribuidas por el departamento, a propuesta documentada del profesor o profesores que impartieron la materia. El número de menciones honoríficas por materia en un curso no podrá superar en ningún caso el 10 por 100 del número de alumnos matriculados en esa materia en el curso.

- **Observaciones metodológicas**

- Se trabajará el uso de la calculadora científica de forma progresiva especialmente en los cursos de Bachillerato, como herramienta efectiva de cálculo, pero también de manejo de unidades angulares y de órdenes de magnitud mediante potencias de 10.
- Las anteriormente aludidas al trabajo de laboratorio con la disponibilidad de un profesor de apoyo una sesión semanal en cada grupo.
- Se incluye un tiempo de lectura en el aula dentro del aula, de 15 minutos por semana del libro que ellos traigan de casa o elijan dentro del Plan Lector del Centro.

Se continúa con las lecturas voluntarias en casa contempladas en las programaciones.

- En ESO se mantienen las dinámicas de trabajo cooperativo incluidas en las programaciones, y en cada curso se integrará un proyecto didáctico cada trimestre que en caso de ser adecuado podrá ser objeto de exposición en la Semana de la Ciencia.
- Como medida de atención a la diversidad en 3º y 4º de la ESO dado que existen grupos de DC se tiene atención personal por parte del profesor y Dpto. Orientación a los alumnos con NEE.
- En 2º ESO se realizará un proyecto común con el departamento de Matemáticas.

- **Plan digital**

Se sabe que el uso de aparatos digitales incide negativamente en la capacidad de concentración, la memoria de trabajo, la comprensión lectora, la capacidad de escritura, el desarrollo del lenguaje y la calidad de los aprendizajes. Por ello se aconseja un uso cabal y adecuado de los mismos.

Por todo ello, la utilización de libros de textos y cuadernos de ejercicios será prioritaria. La realización de actividades, trabajos, resúmenes y producción de textos escritos (redacciones) será con escritura manual con uso de diccionario si fuera necesario.

En las tareas de grupo que precisen acceder a información para realizar trabajos de investigación o presentación se utilizarán los dispositivos que ofrece el centro y que tienen limitaciones de acceso a determinadas aplicaciones o páginas no adecuadas (juego on-line y redes sociales). Estos dispositivos serán de uso compartido y se podrá rastrear el uso inadecuado de los mismos en el caso que se produzca. Asimismo, se facilitará el uso compartido para la realización de tareas específicas de laboratorio asociadas a toma y proceso de datos dentro de los objetivos de competencia digital indicados en las programaciones a estos aspectos, no pudiendo acumularse dos sesiones de uso de dispositivos en 15 días.

En el caso del alumnado de compensatoria y necesidades educativas especiales, seguirán utilizándose los diferentes medios digitales de acuerdo con lo que la ley permite siguiendo las adaptaciones curriculares correspondientes.

- **Plan lector**

De acuerdo al plan de fomento y desarrollo de la lectura establecido por el Centro se dedicarán 15 minutos semanales a lectura personal del libro que los alumnos elijan, previa aprobación del mismo por la profesora de Lengua. Este tiempo de lectura fijado se concreta en las siguientes horas:

2º ESO A martes 12:30 h

2º ESO B Lunes 10:05

2º ESO C Jueves 12:30

3º ESO A jueves 10:15 h

3º ESO B Lunes 9:10

3º ESO C martes 12:30

4º ESO A lunes 11:30 h

4º ESO B martes 11:30h

Los alumnos/as traerán un libro al comienzo del curso y se dispondrá de alguno más en las aulas por si fuera necesario.

- **Recuperación de las materias pendientes**

A los alumnos de 3º y 4º de Secundaria con la materia pendiente de 2º y 3º, respectivamente, se les facilitará material para preparar la materia suspensa y exámenes programados desde el principio de curso, con un plan de recuperación personalizado que se entrega a las familias y/o alumnos al comenzar el curso. Las profesoras responsables serán: Irache Santamaría y África López para la recuperación de la materia de 2º de ESO y Ricardo Somavilla para la de 3º de ESO.

No hay alumnos en 4º de ESO o 1º de Bachillerato con Física y Química pendiente de cursos anteriores.

- **Propuestas de proyectos interdisciplinares e internivelares**

2º ESO: Proyecto “Cambios de estado”. Departamentos involucrados: Física y Química y Matemáticas (Funciones).

Proyecto “Métodos de separación de mezclas “Participan los alumnos de 2º ESO y los de 5º de primaria.

3º ESO: Proyecto “Agua” con el depto. de Biología y Geología y Canal Educa.

4º ESO Aulas de Física del Parque de Atracciones. Física y Química y Matemáticas (Estadística)

Internivelar (todos los cursos + primaria) Semana de la Ciencia en el Centro

DEPARTAMENTO DE MÚSICA	Curso 2026-27
-------------------------------	----------------------

MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO DE MÚSICA:

DIEGO JOSE YEPES GONZÁLEZ

OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE MÚSICA PARA ESTE CURSO:

- 1.- Promover en nuestro alumnado el desarrollo de todos los objetivos marcados por el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE).
- 2.- Desarrollar de manera satisfactoria cada una de las competencias específicas marcadas en la LOMLOE.
- 3.- Promover la adquisición y el uso de instrumentos musicales tales como la guitarra española o el ukelele.
- 4.- Realizar un cancionero de carácter religioso para el uso en todas las etapas educativas de nuestro centro educativo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.

A la hora de evaluar a nuestro alumnado nos serviremos de las siguientes técnicas de evaluación:

Observación, productos y pruebas.

- ✓ **Observación:** en este apartado evaluaremos el interés diario del alumnado mostrado por la materia, su participación en el aula y la actitud que mantiene en clase.

La observación en clase y el hábito de trabajo se valorará teniendo en cuenta:

1. La realización de ejercicios e interpretaciones musicales de cualquier índole en el aula.
2. La puntualidad en la entrega de los trabajos.
3. El empleo de terminología musical apropiada en el aula.
4. La participación e interacción oral e interpretativa en el aula.
5. La presentación del material de la asignatura al comienzo de la misma y cuando se le requiera al alumno.
6. La conducta adecuada que no interrumpa el trabajo de aula.
7. Aprovechamiento del tiempo lectivo.
8. La limpieza y orden en la presentación del cuaderno de la asignatura.
9. El interés y respeto por la materia y por las normas de convivencia del centro.
10. Trabajo en equipo según el rol asignado.
11. Respeto al profesor y a los compañeros.

- ✓ **Productos:** en esta categoría incluiremos los siguientes apartados:

1. El cuaderno de la materia.

2. Ejercicios de lenguaje musical con partituras.
3. Ejercicios de interpretación vocal en el aula.
4. Ejercicios de interpretación instrumental en el aula.
5. Ejercicios de baile en el aula.
6. Las redacciones y comentarios de textos musicales.
7. Exposiciones orales y escritas con y sin TIC.
8. Improvisaciones musicales de diversa índole.
9. Preguntas orales en clase.
10. Elaboración de mapas conceptuales, esquemas, resúmenes, glosarios, etc.
11. Trabajos de investigación.

✓ **Pruebas:** en esta categoría incluimos:

1. Pruebas de carácter vocal, instrumental, interpretativo y escrito.
2. Pruebas globales de cada trimestre.
3. Preguntas de respuesta abierta.
4. Comentarios de partituras y textos musicales.

CÁLCULO DE LA NOTA DE EVALUACIÓN Y FINAL.

La evaluación será de carácter competencial utilizando, para ello, **tres técnicas de evaluación** sirviéndonos de diferentes **instrumentos de evaluación** para evaluar cada técnica.

De esta manera, ponderamos cada técnica de evaluación con los siguientes **porcentajes** para alcanzar una nota numérica de 1 a 10 cada trimestre:

OBSERVACIÓN	PRODUCTOS	PRUEBAS
30%	40%	30%

Todas las pruebas parciales, tanto orales como escritas, representan un 15% de la calificación total del trimestre y el examen global trimestral, el otro 15%.

La regularidad en el rendimiento (alumnos que no suspenden los controles ni los globales, que presentan trabajos, etc.) tendrá repercusiones en la calificación con una subida de hasta un punto a lo largo del curso.

La calificación final tendrá carácter de evaluación continua. Por ello, la nota final del curso se obtendrá de una media ponderada entre las notas de los tres trimestres, teniendo cada uno de estos el siguiente valor:

1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
20%	30%	50%

El alumno/a que no haya superado la asignatura a lo largo del curso podrá recuperarla en junio (en las fechas indicadas por el centro para tal fin) realizando una prueba complexiva de la materia.

Dicha prueba incluirá:

- Un apartado de interpretación instrumental que tendrá un valor del 30% de la nota final.
- Un apartado de interpretación vocal que tendrá un valor del 20% de la nota final.
- Un apartado de expresión corporal que tendrá un valor del 20% de la nota final.
- Un apartado sobre conocimientos teóricos propios de la materia en la que se incluye la realización de una pequeña composición musical que tendrá un valor del 30% de la nota final.

CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE FOMENTO Y DESARROLLO DE LA LECTURA.

Después de analizar la práctica de la lectura de nuestro alumnado, el Departamento de Música propone para el vigente curso escolar:

- ✓ Adiestrar en los diversos procesos cognitivos de la lectura, con preguntas y ayudas: literales o de selección de información, deductivas o inferenciales y valorativas o interpretativas.
- ✓ Crear hábitos lectores y gusto por la lectura.
- ✓ Promover entre el alumnado el uso cotidiano y diario de la biblioteca escolar, de forma que adquiera las herramientas para manejarse con eficacia en este entorno, comprenda su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valore la importancia de cuidar y conservar los libros.
- ✓ Conseguir una mayor implicación de las familias en el desarrollo lecto-escritor de sus hijos e hijas.

A lo largo de cada clase de música el alumnado dispondrá, como mínimo, de 15 minutos dedicados a la lectura de textos de carácter musical provenientes de las siguientes fuentes: contenidos teóricos del temario, textos de la vida de los autores musicales, comentarios de textos musicales, etc.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Para recuperar la asignatura de Música del curso pasado deben aprobar la 1ª y 2ª evaluación del curso actual.

En caso de no superar esas dos primeras evaluaciones, el alumno deberá entregar un cuaderno de ejercicios que se le facilitará en su momento y superar una prueba complexiva relacionada con los ejercicios anteriormente citados.

Dicha prueba constará de los siguientes apartados:

1.- Interpretación vocal:

Una canción que el alumno/a deberá cantar cuyo valor será del 20% de la nota final.

2.- Expresión corporal:

Una canción que el alumno deberá bailar cuyo valor será del 20% de la nota final.

3.- Interpretación instrumental:

Una partitura que el alumno/a deberá interpretar y cuyo valor será del 30% de la nota final.

4.- Conocimientos teóricos y de composición musical:

Realización de una prueba escrita cuyo valor será del 30% de la nota final.

Si un alumno suspende el primer trimestre, podrá obtener la calificación de aprobado si ha obtenido una nota igual o superior a 5 en el segundo y tercer trimestre.

En caso de suspender el segundo y/o el tercer trimestre, se realizará un examen de recuperación de la asignatura en junio en la que el alumno/a se examinará de la parte que no ha aprobado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Durante el presente curso no tenemos, a priori, programada ninguna actividad complementaria fuera del centro escolar.

Si surgiera alguna actividad relacionada con la música (un concierto didáctico, alguna actividad como “más que ópera”, etc) se presentaría, con el debido tiempo, una propuesta de realización de dicha actividad al equipo directivo con el fin de que la aprobasen.

Todas las actividades de carácter religioso programadas en el Centro que requieran de alguna interpretación musical serán ofrecidas a nuestro alumnado para que participen en ellas interpretando algún instrumento o cantando.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

En nuestro centro hay un Plan de Atención a la Diversidad con la finalidad de planificar medidas educativas que faciliten una respuesta adaptada a las necesidades educativas que presentan los alumnos escolarizados en el Centro y, en particular, los alumnos con necesidades educativas especiales, bien sean permanentes o transitorias.

En todas las etapas de nuestro centro educativo encontramos alumnos con necesidades educativas especiales (alumnos que son evaluados por el E.O.E.P o Departamento de Orientación en Secundaria). Las necesidades de estos alumnos son variadas: Déficit de Atención, Retraso Madurativo, Dislexia, problemas conductuales que afectan al aprendizaje, niños con sobredotación intelectual...

Los niños y niñas que han sido diagnosticados como ACNEE se dividen en dos categorías. Aquellos que presentan **sobredotación** y aquellos que presentan dificultades de aprendizaje. Habitualmente los alumnos con sobredotación reciben el apoyo dentro del aula siguiendo las orientaciones del Departamento de Orientación:

- Ejercicios de ampliación.
- Trabajos para desarrollar algún contenido.
- Asignación de alguna función de ayuda o colaboración.

Los alumnos que presentan el otro tipo de **dificultades** recibirán apoyo dentro del aula según lo necesiten:

- Ejercicios de refuerzo.
- Reducción de los contenidos.
- Controles reducidos en extensión y/o complejidad.
- Mayor atención a su trabajo diario en clase.

En los trabajos de grupo, tendrán una responsabilidad individual acorde a su capacidad.

MODO DE EVALUAR AL ALUMNADO EN CASO DE ACUMULAR MÁS DE UN 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA EN LA ESO:

En el supuesto de que un alumno/a tuviese más de un 30% de faltas de asistencia en esta materia el alumno/a deberá entregar un cuaderno de ejercicios que se le facilitará en su momento y superar una prueba complexiva relacionada con los ejercicios anteriormente citados.

Dicha prueba constará de los siguientes apartados:

1.- Interpretación vocal:

Una canción que el alumno/a deberá cantar cuyo valor será del 20% de la nota final.

2.- Expresión corporal:

Una canción que el alumno deberá bailar cuyo valor será del 20% de la nota final.

3.- Interpretación instrumental:

Una partitura que el alumno/a deberá interpretar y cuyo valor será del 30% de la nota final.

4.- Conocimientos teóricos y de composición musical:

Realización de una prueba escrita cuyo valor será del 30% de la nota final.

La práctica docente en el centro, que permite el ajuste y mejora en las programaciones y en los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en las aulas, se evalúa con un procedimiento que aborda varios aspectos e incorpora a los agentes del desarrollo curricular.

Dicho proceso incluye autoevaluación del profesorado con indicadores sobre que ayudan a la reflexión sobre el desarrollo de las asignaturas en el curso escolar. En paralelo, como heteroevaluación, hay también cuestionarios para el alumnado que recogen su percepción del proceso de enseñanza aprendizaje, el clima del aula y la evaluación.

Por último, en el Departamento de música se invita, con una relación de preguntas que permiten la reflexión común, al debate, crítica constructiva y proceso de mejora con propuestas revisables en cada curso escolar.

	CUESTIONES A EVALUAR	TEMPORALIZACIÓN	RECOGIDA DE DATOS Y PROPUESTA DE MEJORA
PROFESORADO	Desarrollo del proceso de enseñanza	Al final de cada evaluación	En la memoria personal a final de curso.
	Gestión del aula		
	Atención a la diversidad		
ALUMNADO	Modo de enseñar	Entre la 2ª y 3ª evaluación	Equipo Directivo que informa a equipos docentes
	Clima de aula		
	Trabajo fuera del aula		
	Evaluación		
DEPARTAMENTO	Decisiones adoptadas	Final de curso	Profesor del Departamento
	Clima de trabajo		
	Efectividad de las reuniones		

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	CURSO 2026-27
---	----------------------

OBJETIVOS PARA EL CURSO:

Propuestas para el curso 2026-27

1.- Optativa de deporte.

- Coordinar las salidas de la optativa de deporte con las fechas de otras salidas para que no coincidan en el mismo mes 3 salidas a la vez y se complique su viabilidad debido el coste que esto supone para las familias.
- Incluir más actividades en la optativa salidas (visita al centro de alto rendimiento y más modalidades deportivas; tiro con arco).
- Intentar que los alumnos de la optativa de deporte se involucren para ayudar a mejorar el número de actividades deportivas con los alumnos de primaria).
- Propuesta para primaria con la colaboración de los alumnos de optativa de Deporte: " Día del deporte ".

2.- Educación física.

- Intentar no coincidir con los bloques trabajados para disponer del material libremente
- Ser más serios respecto al uso de material y siempre ser responsables del material que usamos,(recogida, uso, entrega controlada,...)
- Conseguir realizar los proyectos programados. Para ello coordinarse mejor con los responsables de otras asignaturas implicadas en los proyectos.
- Incluir de forma más intensa deportes individuales de raqueta
- Crear el espacio de tranquilidad en el recreo, con diversos juegos de mesa.

MIEMBROS

Fco. Javier Novas López

Andrés García Arranz

Elsa Alonso

DÍA DE REUNIÓN:

El día de reunión será los jueves a las 13:30

LIBROS DE TEXTO O MATERIALES ALTERNATIVOS

No se usan libros de texto. Pero si se usarán apps relacionadas con la educación física. Para realizar ejercicios, controlar pulsaciones, controlar distancias, leer artículos, ...

Se utilizará todo tipo de materiales relacionados con la educación física.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Los responsables serán los profesores del departamento de educación física.

1. Estamos a la espera de las actividades que pueda organizar la concejalía de deportes. (Olimpiadas, intercentros, natación, cross de primavera, campeonatos de ajedrez...) Salida relacionada con la competencia específica 3,4,5.
2. Semana blanca en Astún (Huesca) del 9-13 marzo con 1º ESO. Salida relacionada con la competencia específica 5
3. Olimpiadas en el mes de mayo. Salida relacionada con la competencia específica 3,4,5.
4. Intercentros de atletismo para los dos ciclos de la ESO en abril. Salida relacionada con la competencia específica 3,4,5.
5. Cross de primavera. Un domingo de mayo para ESO y Bachillerato. Salida relacionada con la competencia específica 2,3,5.
6. Campeonato de ajedrez en Navidad para ESO y Bachillerato. Salida relacionada con la competencia específica 3,4,5.
7. Actividades ofertadas por la Comunidad de Madrid (vela, escalada, orientación, piragüismo...) Salida relacionada con la competencia específica 5
8. Encuentros de juegos y deportes alternativos por la Igualdad de la Comunidad de Madrid" en mayo de 2026 con los cursos de deporte 3º-4º. Salida relacionada con la competencia específica 5
9. Footgol en las Rejas de Majadahonda. en octubre con deporte 2º bachillerato. Salida relacionada con la competencia específica 5
10. Actividad de vela en el pantano de San Juan. Curso a determinar. Salida relacionada con la competencia específica 5
11. Salida a Snowzone. Curso y fecha sin determinar. Salida relacionada con la competencia específica 5
12. 3º ESO. vela, remo, kayak. salida pádel.
13. 4º ESO . (escalada , tirolina Las Rozas). salida al centro alto rendimiento. gimnasio ciclo indoor. pádel. si conseguimos algo de deporte y discapacidad.
14. 2º BACHILLERATO. Gimnasio sesión fuerza. Pádel .

Participación del departamento en actividades del colegio:

- Organización de campeonatos el día de la Madre Fundadora
- Organización de campeonatos el día de fin de curso
- Colaboración con el Club deportivo, organizando y gestionando los recursos que genera.
- Organización de ligas internas

- Campeonato de pádel benéfico

PLAN DE LECTURA

Los alumnos/as tendrán 15' cada quince días para la lectura de un libro en el aula.

PROYECTOS

Los proyectos que tenemos pensado realizar son:

15. Para primero ESO: Taller de deportes y juegos sensoriales
16. Para segundo ESO: Taller de juegos populares tradicionales
17. Para tercero ESO: : Taller de deportes populares por autonomías.
18. Para cuarto ESO: Taller de juegos con material reciclado

El número de sesiones será de 4-5

El objetivo es indagar en este tipo de juegos y deportes y poder presentarlo a primaria haciendo así que sea una actividad interdisciplinar. Se evaluará los juegos y deportes investigados, la realización de los mismos y la presentación a los cursos de primaria.

EVALUACIÓN:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
OBSERVACIÓN 15%	Lista de ausencias 5%	Registra la presencia o ausencia de un alumno en clase, así como los retrasos
	Participación, actitud e interés en clase. 5%	Registra la actitud en clase del alumno, así como su esfuerzo e interés
	Uniformidad reglamentaria 5%	Registra si el alumno/a trae el uniforme reglamentario
PRUEBAS 85%	Cuestionario de respuesta escrita 15%	Pruebas planificadas y organizadas teniendo en cuenta competencias, objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación con preguntas que deben ser respondidas por escrito.
	Valoración de realizaciones prácticas 70%	Realización de pruebas prácticas.

RECUPERACIONES:

La recuperación de evaluaciones suspensas se realizará a final de curso. El método para realizar estas pruebas será de contenido práctico y teórico. Las pruebas prácticas y teóricas englobarán una serie de contenidos mínimos de lo trabajado en la evaluación suspensa.

19. Recuperación de la materia pendiente del curso anterior

En el caso de que las hubiese, las recuperaciones de cursos anteriores se realizarán en febrero. Las hará el profesor responsable del curso suspendido. Se realizará un examen de contenidos mínimos



SAGRADO CORAZÓN- REPARADORAS
Programación General Anual curso 2026-2027

20. Los alumnos de nee tendrán su correspondiente adaptación. Semanalmente un alumno será su guía durante las sesiones. Se trabajará con ellos con pictogramas, fichas, y demás material adaptado a sus necesidades
21. El alumnado que supere los porcentajes de asistencia establecidos, 30% de faltas de asistencia en la ESO o 20% en Bachillerato, debe realizar un trabajo teórico relacionado con los saberes básicos que se están trabajando en dicha evaluación.
22. Trabajo cooperativo
En educación física el trabajo cooperativo está muy presente, por lo que se realiza en todas las evaluaciones. Este tipo de trabajo se realiza en los contenidos de deportes colectivos, realización de ejercicios y coreografías especialmente.
23. Evaluación de la práctica docente
La evaluación de la práctica docente se realizará después de mana Santa. El cuestionario es el que establezca el centro.

ACTAS DE LAS REUNIONES DEL DEPARTAMENTO

Se utilizará el modelo general de actas del colegio para reflejar lo tratado en las reuniones de departamento

4.2.4 - PLAN DE REFUERZO EXTRAESCOLAR Y PRÉSTAMO DE TABLETS

La importancia de los deberes diarios es motivo de reflexión constante en el ámbito educativo. En nuestro centro creemos que incorporarlos a la rutina diaria ayuda a los alumnos y las alumnas a desarrollar una vida equilibrada. Hacerlos de manera habitual tiene numerosos beneficios. Por ejemplo:

- Llevar a cabo una tarea diaria anima a los alumnos/as a ser **responsables** y a trabajar de manera **autónoma**. Les enseña cómo organizarse mejor, cómo manejar el tiempo, cómo tomar decisiones y resolver dudas.
- Numerosos estudios aseguran que la rutina forma virtudes y promueve la **capacidad organizativa**. Para ello, es importante establecer un horario, dependiendo de la edad.
- Aun cuando no tengan deberes o exámenes que preparar, es importante que no se pierda la rutina. Hay que enseñarles a aprovechar el tiempo con la lectura, con repasos o profundizaciones sobre las diferentes áreas. Eso les ayudará a crear hábitos de **disciplina y esfuerzo constante**. Las tareas que se mandan para casa ayudan a que sepan que, para obtener un resultado académico es necesario trabajar y poner todo lo que puedan de su parte
- Si los adultos nos podemos involucrar en la tarea de los pequeños es algo muy positivo también, porque ayuda a **compartir tiempo** con distintas generaciones.
- Los deberes sirven para poder **afianzar los conocimientos** que los profesores explicamos en clase. Es innegable que practicar es la clave para adquirir una enseñanza o una capacidad, consolidar aprendizajes.

Por lo tanto, creemos que nuestros alumnos/as enriquecen su vida con la realización de los deberes diarios. Sin embargo, en los últimos años hemos comprobado que muchos de nuestros alumnos/as proceden de familias con dificultades socioeconómicas importantes. Por este motivo, no pueden facilitar a sus hijos e hijas un lugar adecuado para la realización de los deberes ni la ayuda académica necesaria para resolver sus dudas y explicarles lo que necesiten. Todo ello imprime en este alumnado una gran desventaja social.

Constatamos que los alumnos/as con nivel socioeconómico bajo suelen obtener mayor fracaso escolar, incluso cuando su nivel intelectual no presupone tales resultados. Observamos que muchos de ellos no hacen los deberes ni estudian a diario, no por falta de motivación e interés, sino por falta de la ayuda necesaria para poder realizarlos.

Por todo ello, continuamos con el **PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO CON DESVENTAJA SOCIAL** y, para ello, seguiremos trabajando en el PLAN DE REFUERZO EXTRAESCOLAR.

El principal objetivo del Plan de Refuerzo Extraescolar es la mejora de los resultados académicos del alumnado con desventaja social. Además, nos planteamos más objetivos con este plan:

- Mejorar las relaciones con sus iguales
- Aumentar su autoestima, motivación e interés
- Disfrutar del centro educativo más allá del horario lectivo, interactuando con profesores y alumnos de niveles superiores

Actuaciones concretas para desarrollar el Plan:

- Tendremos refuerzo educativo para la realización de los deberes diarios, especialmente de las áreas troncales, y el estudio.
- El refuerzo lo realizaremos de lunes a jueves, de 17 a 18 h, en las instalaciones del Colegio.
- Separaremos al alumnado de Primaria y de Secundaria en dos o tres aulas, según necesitemos.
- El alumnado objeto de este refuerzo será desde 5º EP hasta 2º ESO.
- A todos estos alumnos les ayudaremos a la realización de los deberes y al estudio:
- Profesores del centro voluntarios.
- Alumnos y alumnas de 1º de Bachillerato de nuestro centro, también voluntarios.
- PRÉSTAMO DE TABLETS:

El objetivo es seguir facilitando los medios necesarios al alumnado con dificultades de acceso a dispositivos y conectividad en sus domicilios.

En la actualidad, disponemos de tablets y portátiles para este préstamo. Son prestadas a los alumnos de Secundaria con dificultades de acceso a estos dispositivos.

20 de estos dispositivos se utilizan en las aulas de los profesionales que atienden a los alumnos con NEE o del aula TEA. Son tablets de uso individual para cada uno de estos alumnos/as.

Evaluación del Plan:

- Evaluaremos el desarrollo positivo del Plan comparando las calificaciones obtenidas por estos alumnos el curso pasado y el presente curso escolar. Esperamos mejorar sustancialmente dichas calificaciones.
- Por otro lado, nos gustaría constatar que los alumnos/as se sienten más motivados y su autoestima esté más equilibrada.
- Cuestionario al profesorado de esos cursos al finalizar cada evaluación para evaluar la realización completa de los deberes de este alumnado.
- En el tercer trimestre, tendremos una reunión el Profesorado y el Equipo Directivo para valorar estos tres puntos anteriores.

4.3 – PLAN DE ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL CENTRO

OBJETIVOS:

- Crecimiento de la dimensión social y de relación propiciando en todas las actividades educativas la colaboración y el trabajo en equipo.
- Apertura a experiencias enriquecedoras que permitan la educación integral.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE INFANTIL FUERA y dentro DEL CENTRO

- **Primer Trimestre:**
 - Visita de la Policía Municipal de Majadahonda 24 de septiembre (3º Infantil)
 - Fiesta del Otoño: actividades en el aula.
 - Salida al parque para ver la llegada del otoño.
 - Actividad musical, Día de Santa Cecilia.
 - Festival de Navidad en el Colegio.
- **Segundo Trimestre:**
 - Fiesta del Día de la Paz (30 de enero).
 - Fiesta de la Madre Fundadora.
 - Visita y taller en el Museo de Ciencias (10, 11 y 12 de marzo).
- **Tercer Trimestre:**
 - Día del Libro y Certamen Literario (23 de abril). Lo celebraremos a lo largo de la semana.
 - Semana de la Solidaridad: actividad de todo el Centro.
 - Excursión a la Granja (1º de Infantil)
 - Excursión al Zoo (2º de Infantil).
 - Excursión a Atlantis Aquarium de Madrid (3º de Infantil).
 - Fiesta final del curso: Sagrado Corazón (4 de junio).

TODO EL CURSO: participación en el lema del año “Tus Palabras Cuentan” y en las actividades propuestas desde el Departamento de Pastoral.

Otras actividades:

- Visita a la biblioteca y cuentacuentos.
- Talleres realizados por la enfermera.
- Actividad de inmersión lingüística.
- Visitas de padres (talleres, charlas).
- Visita al huerto de infantil.
- Actividades internivelares.
- Talleres para el mercadillo solidario.

ACTIVIDADES DE PRIMARIA FUERA DEL CENTRO

PRIMER CICLO DE PRIMARIA

- **Primer Trimestre:**
 - Granja Escuela - 1º y 2º Primaria – 21 de octubre de 2026
- **Segundo Trimestre:**
 - Museo Reina Sofía - 1º Primaria
 - Museo MUNCYT - 2º Primaria. Marzo 2026
- **Tercer Trimestre:**
 - El Bosque Encantado – 1º Primaria – 12 de mayo
 - Safari Park – 2º Primaria – mayo de 2027

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

- **Primer Trimestre:**
 - Marcha Solidaria - 4º Primaria - 14 de octubre de 2026
 - Arqueopinto - 3º Primaria – 5 noviembre de 2026
 - Jardín Botánico - 4º Primaria – 23 de octubre de 2026
- **Segundo Trimestre:**
 - Museo del Robot - 3º Primaria- 4 de marzo de 2027
 - Micropolix - 4º Primaria- 19 de febrero de 2027
- **Tercer Trimestre:**
 - Kuna Ibérica - 3º Primaria – 30 de abril de 2027
 - Museo de Ciencias Naturales - 4º Primaria – 13 de mayo de 2027

TERCER CICLO DE PRIMARIA

- **Primer Trimestre:**
 - Marcha solidaria - 5º y 6º Primaria – 14 de octubre de 2026
 - PUY DU FOU España - 5º Primaria – 22 de octubre de 2026
 - Parque Europa - 6º Primaria –
 - Golf 5º Primaria – 4 noviembre de 2026
- **Segundo Trimestre:**
 - El Escorial - 5º Primaria
 - Museo del Prado - 6º Primaria
 - Intercentros de atletismo - 5º y 6º Primaria

- **Tercer Trimestre:**

- Visita al Madrid de los Austrias - 5º Primaria
- Salida en bicicleta - 5º Primaria
- Excursión final de etapa: Multiaventura - 6º Primaria – 16 y 17 de junio de 2026
- Juegos Majadaolímpicos - 5º y 6º Primaria
- Mutua Open de Madrid 6º Primaria – 19 de abril de 2027

ACTIVIDADES DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO FUERA DEL CENTRO

Se detallan en las programaciones de cada Departamento Didáctico

ACTIVIDADES EN EL CENTRO para todo el Colegio

Durante el curso se realizarán además las siguientes actividades para las distintas etapas:

- **Jornada de Inicio del Curso en el colegio:** 18 de septiembre de 2026. **Eucaristía con las familias:** sin concretar la fecha.
- **VI Marcha solidaria.** (14 de octubre 2026)
- **Actividades musicales en el día de Santa Cecilia**, con motivo del Día de la Música (22 noviembre).
 - Infantil y 1º P: concierto educativo en Infantil
 - De 2º a 6º P: Los alumnos asistirán en el Salón de Actos del Colegio, a un concierto educativo en Primaria (2 sesiones, una sesión de 2º a 4º; y la otra para 5º y 6º P).
- **Preparación de la fiesta de Navidad.**
- En todas las clases, se adorna y se viven **los días de Adviento** con especial intensidad.
- En 5º y 6º de Primaria tendremos una **Convivencia en Adviento**. Terminaremos con una Eucaristía celebrada con las familias de estos alumnos.
- **Festivales de Navidad.**
- **Fiesta del Día de la Paz:** 29 de enero de 2027.
- **Celebración con Manos Unidas del Bocata Solidario** (febrero 2027)
- Participación en la **semana de la Solidaridad** del colegio.
- **Fiesta Madre Fundadora** 1 marzo 2027.
- Actividades **Día del Libro** en el Colegio.
- **Actividades de animación a la lectura**, cuentacuentos, etc., ya sea en el Centro o en la Casa de la cultura o la Biblioteca FU de Majadahonda.
- **Conciertos didácticos** (en nuestro Centro o en el Auditorio de Majadahonda).
- **Jornada de inmersión lingüística** en inglés. En el segundo trimestre.
 - INFANTIL hasta 2º Primaria:
 - De 3º a 6º PRIMARIA:
- **TODO EL CURSO:** participación en el **lema del año con un LEMA en común: TUS PALABRAS CUENTAN**, y en las actividades propuestas desde el Departamento de Pastoral.
- **Fiesta final del curso:** Sagrado Corazón.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Fuera de horario lectivo se ofrecen actividades extraescolares, aprobadas por el Consejo Escolar, de carácter voluntario, no lucrativo y no discriminatorio. Todas ellas tienen una duración de octubre a mayo.

4.4 – PLAN DE PASTORAL

El centro, desarrollando su carácter propio y su Proyecto Educativo, planifica sus objetivos y organiza sus recursos y actividades dentro de una concepción cristiana de la vida y de la educación. Por ello la fe y este estilo de vida de Jesús impregna toda la dinámica escolar, tanto en su organización académica como en el tipo de relaciones que se establecen y en las actividades generales que se realizan.

La jornada comienza en todos los cursos con un momento de oración en el que se practica el silencio y la meditación individual para después rezar juntos en el aula.

Los alumnos y alumnas de Primaria e Infantil tienen quincenalmente una hora en la que asisten al ORATORIO del centro para aprender a orar y reflexionar sobre su propia vida.

El año litúrgico está presente en el centro marcando actividades propias para Navidad, Cuaresma o Pascua.

Cada año el departamento de Pastoral idea un **lema para el curso**, en torno a éste se articula la reflexión de todo el centro. Este lema guía las celebraciones, la oración de la mañana y las actividades solidarias y festivas que se realizan a lo largo de todo el curso

El compromiso de fe con las necesidades cercanas y lejanas está presente especialmente en las campañas de fe y solidaridad: Navidad, mercadillo solidario, actividades de concienciación y encuentros con personas que desempeñan misiones en lugares de necesidad.

Jesús es el centro de la vida escolar y anima toda la actividad sosteniendo el compromiso de fidelidad de todo el profesorado junto a la comunidad religiosa reparadora que dirige el colegio.

OBJETIVOS del Departamento:

- Desarrollar una programación vertical actualizada del área de Religión, revisando los contenidos mínimos y prioritarios en cada curso.
- Aplicar dinámicas cooperativas en todos los cursos.
- Dinamizar la pastoral del Colegio.
- Preparar las celebraciones de momentos importantes del año litúrgico.
- Preparar y desarrollar las jornadas iniciales del curso, las convivencias del profesorado y las festividades importantes dentro del curso escolar.
- Animar a los delegados de pastoral en su misión evangelizadora en el centro.
- Promover la solidaridad entre toda la comunidad educativa.

DEPARTAMENTO DE PASTORAL ESCOLAR

- Reuniones semanales de 14 a 15 horas, los lunes.

LEMA DEL CURSO:

El departamento de Pastoral ha decidido que, durante este curso 2026/2027, vamos a trabajar en torno al lema **“Tus palabras cuentan”**.

Todo el centro trabajará la necesidad de utilizar un lenguaje adecuado cuando las personas nos relacionamos. Se trata de hacer conscientes a todos los alumnos y alumnas de la importancia de las palabras y los gestos que pueden ayudar a crear un buen ambiente o generar tensiones, sufrimiento y sentimientos de aislamiento o rechazo.

El gesto común de todo el colegio alrededor de nuestro trabajo por la solidaridad lo celebraremos en mayo, junto con la semana de la solidaridad.

ORACIÓN DE LA MAÑANA

- Preparación de textos para Primaria, ESO y Bachillerato con especial relevancia de los tiempos litúrgicos.
- Incorporación de técnicas de meditación con relajación vivenciada al momento de la oración de la mañana.

CAMPAÑAS:

- **Domund**: ambientación con carteles, uso de materiales de la OMP, recogida de aportaciones económicas. Todo el colegio.
- **Marcha Solidaria**. Alumnos/as desde 4º de Ed. Primaria hasta 1º ESO.
- **Navidad**: preparación de un tema común para trabajar en tutorías, clase de religión, ambientación de espacios comunes. Festivales de Navidad en el Salón de Actos para las familias.
- **Campaña del Hambre**: sensibilización y realización de un día de bocata solidario en Secundaria.
- **Solidaridad**: se trabajará en todos los cursos. Colaboraremos en un proyecto con las Misioneras Combonianas que consiste en ayudar a 40 niñas de las poblaciones rurales de Eritrea para que puedan continuar sus estudios de secundaria subvencionando todas las necesidades que conlleva.



SAGRADO CORAZÓN- REPARADORAS

Programación General Anual curso 2026-2027

OTRAS ACTIVIDADES:

- **Todos los Santos:** en Infantil y Primaria, se trata de conocer la vida de un santo o una santa, con el fin de parecernos a ellos cada vez más.
- **Día de la Paz:** se celebra en Infantil y Primaria habitualmente.
- **Proyecto de interioridad,** entre los alumnos y alumnas de 1º de Bachillerato y 2º de Infantil.

CELEBRACIONES:

- Eucaristías en los tiempos litúrgicos. Por cursos o grupos según aforo de la capilla.
- Potenciar otras celebraciones sencillas de la Palabra por grupos/clase.
- Proyecto Oratorio con Infantil y Primaria se iniciará en la capilla de arriba.
- Oración de profesores/as: periodicidad (trimestral).

FESTIVIDADES IMPORTANTES EN EL COLEGIO:

- Fiesta de la Madre Fundadora: lunes, 1 de marzo de 2027.
- Fiestas de Navidad
- Semana de la Solidaridad, mercadillo solidario
- Fiesta del Sagrado Corazón: viernes 4 de junio de 2027

CATEQUESIS DE INICIACIÓN CRISTIANA:

En colaboración con familias voluntarias el centro ofrece un camino de catequesis de iniciación cristiana que culmina con la celebración de la Primera Comunión.

Continúa el proyecto con niños y niñas de 3º y de 4º que comienzan la catequesis en pequeños grupos con 20 catequistas (madres y padres de familia).

Continúa en 2º P con la planificación como siempre: reuniones quincenales de una hora de duración con madres/padres para formación y preparación de los temas. Trabajo de las familias en casa con sus hijos/as desarrollando el tema propuesto y puestas en común. Las celebraciones serán mensuales con las familias.

FAMILIAS:

- Convivencias en primer y segundo trimestre del grupo de padres/madres de catequesis de infancia.
- Información y comunicación del proyecto de Pastoral en todas las reuniones de aula.

ELECCIÓN DE DELEGADOS DE PASTORAL

En todas las aulas de Secundaria y Bachillerato. Se tendrán reuniones periódicas con los equipos de delegados, con el fin de que ellos sean los encargados de poner carteles por los pasillos, preparación y animación de las eucaristías de sus cursos, etc.

HERMANAMIENTOS:

Colaboración entre cursos de distintos niveles para la realización de actividades de pastoral y festivas.

AMBIENTACIÓN:

- ✓ Carteles para clases y pasillos. Por tiempos litúrgicos y campañas.

4.5 – RECURSOS MATERIALES

RECURSOS MATERIALES – LIBROS DE TEXTO

En general, se utilizan:

- Pizarra digital
- Láminas, pósters.
- Libro digital con recursos TIC.
- Ordenadores, Chromebook, tablets.
- Recursos fotocopiables. Recursos digitales
- Libros de lectura.
- Material manipulativo.
- Material complementario. Fichas de ampliación y refuerzo, de atención a la diversidad, de Ortografía, Escritura y de comprensión lectora, numeración, cálculo, problemas, retos matemáticos, mejora de la inteligencia.

LIBROS DE TEXTO

1º DE EDUCACIÓN INFANTIL

- ✓ MATEMÁTICAS: EDITORIAL EDELVIVES: Las Mates manipulativas - Nivel I: Mano a mano con Mus
ISBN: 978-84-140-6268-5
- ✓ LECTOESCRITURA: EDITORIAL EDELVIVES. Molala letra nivel 1
ISBN: 978-84-140-0771-6
- ✓ INGLÉS: EDITORIAL MACMILLAN: "GREAT LITTLE PEOPLE" LEVEL 3

2º DE EDUCACIÓN INFANTIL

- ✓ MATEMÁTICAS: EDITORIAL EDELVIVES: Las Mates manipulativas - Nivel II: Mano a mano con Kai
ISBN: 978-84-140-6271-5
- ✓ LECTOESCRITURA: EDITORIAL EDELVIVES. Molala letra nivel 2, pauta Montessori
ISBN: 978-84-140-0773-0
- ✓ INGLÉS: EDITORIAL MACMILLAN: "GREAT LITTLE PEOPLE" LEVEL 4

3º DE EDUCACIÓN INFANTIL

- ✓ MATEMÁTICAS: EDITORIAL EDELVIVES: Las Mates manipulativas - Nivel I: Mano a mano con Yuno
ISBN: 978-84-140-6274-6
- ✓ LECTOESCRITURA: EDITORIAL EDELVIVES. Molala letra nivel 3 PAUTA MONTESSORI
ISBN: 978-84-140-0776-1
- ✓ INGLÉS: EDITORIAL MACMILLAN: "GREAT LITTLE PEOPLE" LEVEL 5

1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- LENGUA Libro: Lengua castellana y Literatura. 1 Primaria PALABRA A PALABRA. 3 Trimestres. SM. Matices. Pauta (Comunidad de Madrid)
Cuadernillos 1º: Lengua castellana y Literatura. 1 Primaria. Pauta. SM. Matices
- MATEMÁTICAS Libro: Matemáticas 1º. SM. Matices. 3 trimestres. Pauta (Comunidad de Madrid)
Cuadernillos: Ed. ALJIBE “¡Ya calculo!” nº 2 y 3
- CIENCIAS NATURALES: 1º EP. ANAYA. Operación Mundo. (Comunidad de Madrid)
- CIENCIAS SOCIALES: 1º EP. ANAYA. Operación Mundo. (Comunidad de Madrid)
- INGLÉS: MACMILLAN Way to go! 1 Pb ePk y Ab ePk

2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- LENGUA Libro: Lengua 2º EP. SM. MATICES. 3 trimestres. Pauta (Comunidad de Madrid)
Cuadernillos 2º: Lengua. Pauta. SM. MATICES.
- MATEMÁTICAS Libro: Matemáticas 2º. SM. MATICES. 3 trimestres. Pauta (Comunidad de Madrid)
Cuadernillos: Ed. ALJIBE “¡Ya calculo!” nº 4 y 6
- CIENCIAS NATURALES: 2º EP. ANAYA. Operación Mundo. (Comunidad de Madrid)
- CIENCIAS SOCIALES: 2º EP. ANAYA. Operación Mundo. (Comunidad de Madrid)
- INGLÉS: MACMILLAN Way to go! 2 Pb ePk y 2 Ab ePk

3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- ✓ MATEMÁTICAS: Ed. Anaya. MiRA. Matemáticas 3
Cuadernillo Ed. Aljibe “Ya calculo 7” y “Ya calculo 8”.
- ✓ LENGUA SANTILLANA. MLIG CNM ED26.
- ✓ C. SOCIALES: Ed. Anaya. MiRA. Ciencias Sociales 3 + El mirador de la Comunidad de Madrid
- ✓ INGLÉS Ed. MACMILLAN Way to go! 3 PB Pupil’s Book
Ed. MACMILLAN Way to go! 3AB PK Activity Book

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- ✓ MATEMÁTICAS: Ed. Vicens Vives “Matemáticas. Comunidad Zoom”.
Cuadernillo Ed. Aljibe “Ya calculo 9” y “Ya calculo 9 B”.
- ✓ LENGUA Ed. Anaya “Operación Mundo”.
- ✓ C. NATURALES Ed. EDELVIVES “Fanfest”.
- ✓ INGLÉS Ed. MACMILLAN “Way to go” 4 PB Pupil’s Book
Ed. MACMILLAN “Way to go” 4AB PK Activity Book

5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- ✓ LENGUA. SM. Matices.
- ✓ MATEMÁTICAS. SM. Matices.
- ✓ CIENCIAS SOCIALES: Ed. Santillana “C. Sociales 5 PRI CM”
- ✓ CIENCIAS NATURALES: Ed. EDELVIVES “FANFEST CIENCIAS DE LA NATURALEZA 5º PRIMARIA”
- ✓ INGLÉS: MILTON TIME TRAVELLERS 5 PB
TIME TRAVELLERS 5 AB

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- ✓ LENGUA. SM. Matices.
- ✓ MATEMÁTICAS. SM. Matices.
- ✓ CIENCIAS SOCIALES: Ed. Santillana “C. Sociales 6 PRI CM”
- ✓ CIENCIAS NATURALES: Ed. EDELVIVES “FANFEST CIENCIAS DE LA NATURALEZA 6º PRIMARIA”
- ✓ INGLÉS: MILTON TIME TRAVELLERS 6 PB
 TIME TRAVELLERS 6 AB

1º DE ESO

- ✓ MATEMÁTICAS
Proyecto Construyendo Mundos. Editorial Santillana
ISBN 9788468082608
- ✓ GEOGRAFÍA E HISTORIA
Geografía e Historia + El mirador de la Comunidad de Madrid. Editorial Anaya
ISBN 9788414357170
- ✓ BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
Serie Construyendo mundos. Editorial Santillana
ISBN 9788468049397
- ✓ LENGUA
Lengua castellana y Literatura 1º ESO. Ed. Algaida (Grupo ANAYA)
ISBN 978-84-9189-550-3
- ✓ RELIGIÓN
Proyecto Edén Revuela. Editorial SM
ISBN 9788411201223
- ✓ FRANCÉS
LES BLOGUEURS 1 MACMILLAN
LIVRE ISBN 9788418907791
CAHIER D'EXERCICES ISBN 9788419072009
- ✓ INGLÉS
Advanced Options A2+. Burlington
ISBN 9789925360192 – Advanced Options A2+ (Student's Book)
ISBN 9789925360208 – Advanced Options A2+ (Workbook)

2º DE ESO

- ✓ MATEMÁTICAS
Proyecto Construyendo Mundos. Editorial Santillana
ISBN 9788414408650
- ✓ GEOGRAFÍA E HISTORIA
Proyecto Construyendo Mundos. Editorial Santillana.
ISBN 9788414424681
- ✓ LENGUA
Lengua castellana y Literatura 2º ESO. Ed. Algaida (Grupo ANAYA)
ISBN 978-84-9189-754-5
- ✓ FÍSICA Y QUÍMICA
Proyecto Construyendo Mundos. Editorial Santillana
ISBN 9788414424773

- ✓ FRANCÉS
LES BLOGUEURS 2 MACMILLAN
LIVRE
ISBN 9788411570305
CAHIER D'EXERCICES
ISBN 9788411570312
- ✓ INGLÉS
Advanced Think Ahead ESO 2 Student's Book
ISBN 9789925301072 Student's Book
ISBN 9789925301089 Workbook

3º DE ESO

- ✓ MATEMÁTICAS
Proyecto Construyendo Mundos. Editorial Santillana
ISBN 9788468049557
- ✓ GEOGRAFÍA E HISTORIA
Proyecto Construyendo Mundos. Editorial Santillana.
ISBN 9788468079912
- ✓ BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
Geniox. Editorial Oxford
ISBN 9780190530198
- ✓ LENGUA
Lengua castellana y Literatura 2º ESO. Ed. Algaida (Grupo ANAYA)
ISBN 978-84-9189-555-8
- ✓ FÍSICA Y QUÍMICA
FISICA Y QUIMICA 3 ESO. Ed. SM. Proyecto Revuela
ISBN 9788413927862
- ✓ FRANCÉS
LES BLOGUEURS 3 MACMILLAN
LIVRE ISBN 9788419072061
CAHIER D'EXERCICES 9788419072078
- ✓ INGLÉS
Burlington Global English B1+
Student's Book ISBN 9789925361892
Workbook ISBN 9789925361908

4º DE ESO

- ✓ MATEMÁTICAS
Proyecto Construyendo Mundos. Editorial Santillana
Opción A
ISBN 9788414448724
Opción B ISBN 9788414448700
- ✓ GEOGRAFÍA E HISTORIA
Proyecto Construyendo Mundos. Editorial Santillana.
ISBN 9788414449530
- ✓ LENGUA
Lengua castellana y Literatura. 4º ESO. Ed. Algaida (Grupo ANAYA)
ISBN 978-84-9189-756-9
- ✓ FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL
Formación y orientación personal y profesional 4º eso 2023. EDITEX
ISBN 9788411344852
- ✓ ECONOMÍA
Proyecto Revuela ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO 4º ESO Ed. SM
ISBN 9788411820769
- ✓ BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
Serie Observamos. Editorial Santillana
ISBN 9788468050003
- ✓ FÍSICA Y QUÍMICA
FISICA Y QUIMICA 4 ESO. Ed. SM. Proyecto Revuela
ISBN 9788498561470
- ✓ FILOSOFÍA y RELIGIÓN
NO HAY LIBRO
- ✓ FRANCÉS
LES BLOGUEURS 4 MACMILLAN
LIVRE ISBN 9788411570374
CAHIER D'EXERCICES ISBN 9788411570381
- ✓ INGLÉS
Burlington International English B1+ Second Edition
Student's Book ISBN 9789963514298
Workbook ISBN 9789925307449

1º DE DC

- ✓ INGLÉS
Burlington International English A2 2nd Edition
Student's Book ISBN 9789925304974
Workbook ISBN 9789925304981
- ✓ ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL I
Diversificación Ámbito Lingüístico y Social I. (Incluye Historia Contemporánea) EDITORIAL EDITEX.
ISBN 9788411344647
- ✓ ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO I
Diversificación Ámbito Científico-Tecnológico I EDITORIAL EDITEX.
ISBN 9788413218311

2º DC

- ✓ INGLÉS
Burlington International English A2+ 2nd Edition
Student's Book ISBN 9789925304929
Workbook ISBN 9789925304936
ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL II
Ámbito lingüístico y social II (incluye historia contemporánea siglo XX-XXI) 2023 EDITORIAL EDITEX
ISBN 9788411344746
- ✓ ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO II
Diversificación Ámbito Científico-Tecnológico II (Incluye Tecnología y digitalización) LOMLOE
Novedad 2023 EDITORIAL EDITEX
ISBN: 9788411346528
- ✓ FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL 4º ESO Y DIVER II. EDITORIAL EDITEX
ISBN 9788411344852

1º DE BACHILLERATO

- ✓ LENGUA
Lengua castellana y Literatura 1 BA LOMLOE 2022. EDITORIAL CASALS
ISBN 9788421874677
- ✓ BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES
1º Bachillerato. Geniox pro. Editorial Oxford.
ISBN 978-01-905-4578-9
- ✓ INGLÉS MINDSET
EDITORIAL BURLINGTON.
SKILLS 1º Bach Student's Book Spanish ISBN 9789925608621
SKILLS 1º Bach Workbook Spanish ISBN 9789925608638
- ✓ FÍSICA Y QUÍMICA
SM Proyecto Revuela. 1º Bachillerato
ISBN 9788411202190
- ✓ MATEMÁTICAS I
1º Bachillerato. Santillana: Proyecto Construyendo mundos
ISBN 9788468067315
- ✓ MATEMÁTICAS CC SOCIALES I
1º Bachillerato. Santillana: Proyecto Construyendo mundos
ISBN 9788468067339
- ✓ HISTORIA DEL MUNDO CONT.
1º Bachillerato. Santillana: Proyecto Construyendo mundos
ISBN 978- 8468067728
- ✓ ECONOMÍA
1º Bachillerato. SM Proyecto Revuela.
ISBN 9788411202176
- ✓ FILOSOFÍA
1º Bach. Editorial Vicens Vives.
ISBN 9788468286228
- ✓ FRANCÉS
DIAPORAMA 4.
 - Livre ePk. ISBN 9788411570596
 - Cahier D'exercices ePk. ISBN 9788411570602

2º DE BACHILLERATO

- ✓ LENGUA
Lengua castellana y literatura 2. 2º Bachillerato BA LOMLOE
Editorial Casals
ISBN 9788421874691
- ✓ BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES
2º Bachillerato. Geniox pro. Editorial Oxford.
ISBN 9780190545796
- ✓ INGLÉS MINDSET
EDITORIAL BURLINGTON. 2º Bachillerato.
SKILLS 2º Bach Student's Book Spanish ISBN 9789925361373
SKILLS 2º Bach Workbook Spanish ISBN 9789925361380
- ✓ QUÍMICA
2º Bachillerato. Mac Graw Hill
ISBN 9788448639310
- ✓ MATEMÁTICAS II
2º Bachillerato. Santillana: Proyecto Construyendo mundos
ISBN 9788414402092
- ✓ MATEMÁTICAS CC SOCIALES II
2º Bachillerato. Santillana: Proyecto Construyendo mundos
ISBN 9788414402139
- ✓ HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
2º Bachillerato. Santillana: Proyecto. Editorial Vicens Vives
ISBN (Nuevo) 9788468287119
- ✓ EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO. 2º Bachillerato
SM Proyecto Revuela.
ISBN 9788498561449
- ✓ GEOGRAFÍA
2º Bachillerato. Anaya: Operación Mundo
ISBN 9788414332177
- ✓ FÍSICA
2º Bachillerato. Mac Graw Hill
ISBN 9788448639280
- ✓ HISTORIA DE ESPAÑA
2º Bachillerato. Editorial Coloquio
ISBN 9788478610761
- ✓ HISTORIA DEL ARTE
Proyecto Construyendo mundos. Historia del Arte 2 Bachillerato.
EDITORIAL SANTILLANA
ISBN 9788414408438
- ✓ FRANCÉS
NO utilizarán libro de texto. Solo el utilizarán el cuaderno de actividades
Cahier d'exercices: À plus 4. Mac Millan



SAGRADO CORAZÓN- REPARADORAS
Programación General Anual curso 2026-2027

Nuestro Colegio participa del **PROGRAMA ACCEDE**, el sistema de préstamo de los libros de texto y el material curricular de la Comunidad de Madrid, desde 1º de Primaria hasta 4º de la ESO, beneficiándose de ello el 90 % del alumnado.